#

# 2021г.

# Рабочая программа воспитания

#  ГБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. Гейрбек-юрт» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

# Рабочая программа воспитания ГБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. Гейрбек-юрт» является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

# Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, учителя, заместители директора, педагоги дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов указанных по ФГОС:

# формирование у обучающихся основ российской идентичности;

# готовность обучающихся к саморазвитию;

# мотивацию к познанию и обучению;

# ценностные установки и социально-значимые качества личности;

#  активное участие в социально - значимой деятельности.

***Информационная справка о текущей воспитательной работе в ГБОУ «СОШ с. п. Гейрбек-юрт»***

На 1 сентября 2021 года в ГБОУ «СОШ с. п. Гейрбек-юрт» обучается \_\_\_\_91\_\_\_ человек \_\_\_\_11\_\_\_\_ классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1-4 классы - \_\_4\_ классов-комплектов \_\_\_43\_\_ человек;

- II ступень: 5-9 классы - \_5\_\_ классов-комплектов \_\_\_38\_\_ человек;

- III ступень :10-11 классы- 2 классов-комплектов – 12 человек.

*Процесс воспитания* в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

#### Вне образовательной организации:

* Социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны;
* организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На уровне образовательной организации:

* однодневные,многодневные выездные(экскурсии,походы),включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-
* психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

#### На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися , с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за фрагмент общей работы.

**ЦИКЛОГРАММА «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Классы***  | ***Ответственный*** |
| ***СЕНТЯБРЬ***  |
| *01.09.2021г.**-/-**02.09.21г.**03.09.21г.**08.09.21г**23-29.09.**1-2 неделя**В течение месяца**-/-* | 1. День знаний «Здравствуй школа!»
2. Всероссийский урок ОБЖ(подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).
3. Всероссийские уроки – «Урок здоровья», «Урок Мужества».
4. День солидарности в борьбе с терроризмом
5. Международный день распространения грамотности»
6. Неделя безопасности дорожного движения.
7. Комплектование Совета профилактики, Родительского комитета, Совета родителей.
8. Запись в кружки и секции.
9. «Всеобуч» мероприятие совместное с инспектором ОПДН
 | 1-96-91-91-98-91-95-91-9 | Организатор, кл.рук.Учитель ОБЖКлассные руководители-/--/-Организатор,классные руководителиОрганизатор,классные руководителиОрганизатор,Инспектор ОПДН, Кл. руководители. |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| *01.10.21г.**04.09.21г.**05.10.21г.**11.10.21г.**15.10.21г.* *16.10.21г.**20.10.21г.**29.10.21г.**30.10.21г.**3 неделя*  | Акция «День пожилого человека» (Учреждён Резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990г.) 1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
2. Торжественное мероприятие «Мой добрый Учитель!», посвящённое международному дню учителя.
3. Осенний праздник «Дары осени», конкурс рисунков и поделок из природного материала,
4. Всемирный день математики (100-летие академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича).
5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕ ЯРЧЕ.
6. Благотворительная акции «Подари книгу!»,

Литературный вечер «Читаем с любовью» (приуроченные к Международному дню школьных библиотек).1. Посещение Мемориала памяти жертвам осени 1992года с благотворительной целью. Оказание помощи в подготовке (облагораживание и очистка территории Мемориала) к республиканскому памятному мероприятию.
2. Экскурсия в Мемориал памяти жертвам осени 1992года г. Назрань, посвящённая 29-й годовщине осетино – ингушского конфликта (октябрь-ноябрь 1992года).
3. День Интернета Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».
 | 1-96-91-91-91-95-95-98-98-95-9 |  Организатор, классные руководителиУчитель «ОБЖ»Организатор,-/-Зам. директора по УВР, учитель математики. Классные руководители.Библиотекарь, организатор, классные руководители.Организатор,классные руководители.Организатор,Классные руководители, Учитель информатики. |

|  |
| --- |
| ***НОЯБРЬ*** |
| *08.11.21г.**11.11.21г.**16.11.21г.**В течении месяца**20.11.21г.**26.11.21г.* | 1. День народного единства (4 ноября)
2. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
3. Международный день толерантности.
4. Правовое просвещение обучающихся(в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений)
5. Всемирный день прав ребёнка
6. День Матери.
 | 1-95-91-91-91-91-9 |  Организатор, классные руководителиУчителя рус. яз и литературыОрганизатор, классные руководит.Организатор,Инспектор ОПДН, клас. руков.Организатор, классные руководители |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| *01.12.21г.**03.12.21г.**-/-**03-09.12.21г.**09.12.21г.**10.12.21г.**11.12.21г.**18.12.21г.**25.12.21г.**27-28 декабря* | 1. Всемирный день борьбы со СПИДом
2. День Неизвестного солдата
3. Международный день инвалидов
4. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»
5. День Героев Отечества
6. Единый урок «Права человека»
7. День Конституции Российской Федерации
8. Конкурс вокально-хореографического мастерства «Новогодний серпантин»
9. Новогоднее представление.
10. Новогодняя концертная программа
 | 6-95-95-95-91-95-95-91-41-56-9 | Организатор, клас. рук.-/--/-Учителя информатикиКлассные руководители -/- Организатор, классные руководители-/--/- |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| *04.01.22г.**3 неделя**в течение* *уч. года**27.01.22г.**-/-**В течение месяца* | 1. Всемирный день азбуки Брайля
2. Профориентационная работа. Оформление стенда «Правильный выбор профессии – путь к успеху!».
3. Встреча учащихся с представителями Вузов и Ссузов РИ, на тему: «Реклама профессий».
4. Экскурсионные поездки учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Плиево» в Вузы и колледжи РИ.
5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
6. Международный день памяти жертв Холокоста.
7. Совместная профилактическая работа ОПДН с педколлективом с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном учёте

(в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений) | 1-97-9995-98-91-9 | Классные руководителиОрганизатор,Классные руководители-/-Организатор,Классные руководители,Учителя историиКлассные руководителиОрганизатор,Инспектор ОПДН, Классные руководители. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| *02.02.22г.**1-2 неделя**В течение месяца**15.02.22г.* *19.02.22г.**21.02.22г.**22.02.22г.**27.02.22г.* | 1. 79-лет со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск во время Сталинградской битвы (2 февраля 1943г.)
2. «ПОДВИГ» мероприятие, посвящённое трагической гибели советского и российского военного лётчика, генерал-майора авиации, первого Героя РФ - Осканова С.С. (7 февраля 1992 года).
3. Спартакиада «Весёлые старты», посвящённая первому Герою РФ генерал-майору авиации – С.С. Осканову.
4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Вывод войск из Афганистана).
5. Международный день родного языка.
6. Депортация ингушского народа - 23 февраля 1944г.
7. Конституция Республики Ингушетия – 27 февраля
 | 6-95-95-791-94-96-9 | Классные руководителиОрганизаторы, Классные руководители.Учителя физической культуры.Учитель истории, Классные руководителиУчителя родного языка и литературы Организатор, классные руководители |
| ***МАРТ*** |
| *01.03.22г.**07.03.22г.**17.03.22г.**18.03.22г.**19.03.22г.* | 1. Праздник настоящих мужчин - День Джигита!
2. Международный женский день. Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!»
3. Мультимидийный конкурс по информационным технологиям

«Мультимедиа–проект на службе школьника»1. День единения Ингушетии с Россией(Указ Главы РИ №253 от 31.12.2014г.)
2. День воссоединения Крыма с Россией (Указ Президента РФ от 17.03.2014г.)
3. Международный день борьбы с наркоманией (Учреждён Генеральной Ассамблей ООН 26 июня 1987г.)
 | 1-91-9 7-96-96-9 |  Организатор, классные руководителиУчитель информатики Учителя истории, организаторы-/-Классные руководители |

|  |
| --- |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| *07.04.22г.**12.04.22г.* *1 неделя**2 неделя* *3 неделя* *4 неделя* *16.04.22г.**21.04.22г.**23.04.22г.**30.04.22г.* | 1. Всемирный День здоровья. Беседа мед.работника с учащимися 5-11классов. Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».2. Спартакиада «Весёлые старты», посвящённая Всемирному Дню авиации и космонавтики.-/--/-3. Краеведческая работа. Создание и презентация проектов «Национальный костюм» классными коллективами.4.День местного самоуправления5. Совместная профилактическая работа ОПДН с пед. коллективом беседа с учащимися на тему: «Экстремизм и терроризм, проблема современности» (в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений)6. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День пожарной охраны) | 5-91-943211-98-96-97-9 | Классные руководители, мед.работник,Классные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиОрганизатор,Инспектор ОПДН, Классные руководители.Учитель «ОБЖ», Классные руководители |
| ***МАЙ*** |
| *Апрель-май**5-6 мая**07.05.22г.**14.05.22г.**25.05.22г.* | 1. Помощь вдовам Ветеранов ВОВ, ветеранам Труда и труженикам тыла.
2. Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная Победе в ВОВ 1941-1945гг.
3. ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне1941-1945гг.

-Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах».-Акция «Георгиевская ленточка»,-Акция «Бессмертный полк»,-Акция «Письмо Ветерану ВОВ». 1. Праздник «Прощание с начальной школой».

4. Праздник «Последний звонок». | 7-991-91-41-9 | Организатор, классные руководителиУчителя физической культуры.Организатор, классные руководители-/--/--/-классные руководители.организатор,классные руководители. |
| ***ИЮНЬ*** |
| *01.06.22г.**3 неделя**Июнь-август* *Июнь-июль* | 1. Международный день защиты детей.
2. Выпускной вечер.
3. Летний отдых в стационарных детских лагерях:

-«АРМХИ» Джейрахскийр/н,-«Аьрзи» с.п. ЛеймиДжейрахскийр/н, -«Нефтяник» г. Малгобек, -«Комарова» с.п. Троицкое. Пришкольный ДОЛ «Звёздочка» | 1-991-91-9 |  Организатор, классные руководители-/--/-Организатор, классные руководители, воспитатели. |

# МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель – это специалист, проектирующий воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействующий с родителями, учитывая этнокультурные условия среды. Современный классный руководитель должен быть методически и психологически подкованным, владеющим знаниями по теории и методике воспитательной работы,  хорошо разбирающийся в трудовом законодательстве и семейном праве, а так же умеющий ориентироваться в основных нормативных документах.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Классный руководитель как наставник или тьютор организует свою работу:

1. С коллективом класса;
2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями-предметниками в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимисякласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны-вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, а с другой– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

### проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщенияклассногоруководителяиобучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* встречи с интересными людьми, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* празднования в классе дней рождения обучающихся ,в ключающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) –со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся непросто фиксируют свои учебные, творческие ,спортивные ,личностные достижения ,но и входе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями , с другими обучающимися класса;
* через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* черезпредложениевзятьнасебяответственностьзатоилииноепоручениевклассе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов ,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся ,о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний ,происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* разъяснительно-профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев ,детского дорожно–транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др.
* ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, за воспитание и образование несовершеннолетнего
* привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.

* + гражданско-патриотическое
	+ духовно-нравственное
	+ профориентационное
	+ спортивно-оздоровительное
	+ самоуправление
	+ экологическое
	+ работа с родителями

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

**Час классного руководителя (классный час**) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

### Классный час может проводиться в форме

* классного собрания воспитательного часа(час классного руководителя);
* экскурсии, походы;
* тематической лекции;
* беседа (этическая, нравственная);
* встречи с интересными людьми;
* викторины по различным областям знаний;
* дискуссии(дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
* КВНы;
* Интерактивные игры;
* игры—путешествия;
* театральные премьеры;
* психологические игры и тренинги;
* читательские конференции.

Классный час выполняет следующие **функции**:

* просветительскую
* ориентирующую
* направляющую
* формирующую.

**Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо** выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

**Приподготовкеклассногочаса**необходимочеткоследоватьметодикеорганизацииипроведенияклассногочаса.

* Определение темы и задач классного часа;
* Определение времени и места проведения классного часа;
* Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа);
* Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей);
* Анализ его результативности.

### СОВЕТЫ по организации классного часа.

* Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися;
* Следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос;
* Использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности;
* Привлечь максимальное количество учащихся класса к подготовке и проведению мероприятия (классного часа).

### В План воспитательной работы класса включаются темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Ингушетия, памятным датам и событиям российской и республиканской истории и культуры и в соответствии с Планом воспитательной работы

### Также, обязательно включаются темы классных часов:

### - по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся»,

### - профилактике жестокого обращения и буллинга,

### - профилактике экстремизма и терроризма,

### - профилактика дорожно-транспортного травматизма,

### - профилактика по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни,

### - профилактика суицидального поведения подростков,

### - темы классных часов в рамках реализации Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместе Ярче и др.

***Примерная тематика***

 ***классных часов в соответствии с календарными праздничными и памятными днями***

**Сентябрь**

1. День знаний «Здравствуй школа!»
2. Урок здоровья.
3. День солидарности в борьбе с терроризмом
4. Уроки мужества «77-летие Великой победы над немецко-фашистским захватчиком
5. Урок мужества, посвященный 78-летию Курской битве

**Октябрь**

1. День пожилого человека

### День гражданской обороны.

### Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче

1. День учителя
2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
3. 30-лет без вести пропавших ингушей в г. Владикавказ и Пригородном районе во время осетино-ингушского конфликта (октябрь-ноябрь 1992г.)

**Ноябрь**

1. День народного единства
2. День толерантности
3. Всемирный день прав ребёнка
4. День матери в России
5. Всемирный день информации

**Декабрь**

1. Всемирный день борьбы со СПИДом
2. Международный день инвалидов
3. День Неизвестного солдата
4. День Героев Отечества
5. День информатики в России «Час кода»
6. День Конституции Российской Федерации
7. Международный день прав человека.
8. Новогодние чудеса.

**Январь**

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)
2. Международный день памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

1. 79 лет со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ([2 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1943 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)).
2. День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод войск с Афганистана (15февраля 1989г.)
3. Международный день родного языка.
4. Депортация ингушского народа «Суровый февраль 1944г.»
5. День защитника Отечества
6. 27 февраля - День принятия Конституции Республики Ингушетия (27.02.1994г.)

**Март**

1. 1 марта - День Джигита, праздник настоящих мужчин!
2. 8 марта - Международный женский день.
3. Всемирный день гражданской обороны
4. День единения Ингушетии с Россией (1770г)
5. День воссоединения Крыма с Россией

**Апрель**

1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
2. День местного самоуправления
3. День пожарной охраны

**Май**

1. 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)
2. Международный день семьи.
3. День государственного флага Российской Федерации.
4. Последний звонок.

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ в 1-4 классах*

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема классного часа** |
| 1 | День знаний «Здравствуй школа!». |
| 2 | Знакомство с правилами поведения учащихся в школе, классе, на переменах. Что такое поручение? Дежурство в классе и школе. |
| 3 | Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу. |
| 4 | Что такое национальность и народ? |
| 5 | Права и обязанности школьников. |
| 6 | Правила пожарной безопасности. |
| 7 | Учебная книга – наш друг. |
| 8 | День Конституции.  Права ребёнка. |
| 9 | Гигиена и её значение. |
| 10 | О правилах хорошего тона, правилах поведения в школе. |
| 11 | Россия – родина моя! |
| 12 | Наши друзья животные. |
| 13 | Вежливые слова и поступки. |
| 14 | О солдатах и генералах. Что значит «Защитник отечества». |
| 15 | О тех, кто мир нам подарил. |
| 16 | Природа и человек. |
| 17 | Что такое самостоятельность? Моё «хочу» и моё «надо». |
| 18 | Правила безопасного поведения на дорогах. |
| 19 | Животные – наши меньшие друзья. |
| 20 | Мы переходим во второй класс. Правила безопасного поведения в летние каникулы. |

### 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема классного часа** |
|  |  |
| 1 |  «Начало нового учебного года» |
| 2 | «Добро и зло в человеческом мире и природе» |
| 3 |  «Правила дорожного движения». |
| 4 |  «Гигиена и её значение». |
| 5 |  «Совесть – неписанный нравственный закон человека». |
| 6 | Беседа о безопасном поведении «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| 7 |  «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе». |
| 8 | День народного единства |
| 9 |  «Как быть самостоятельным, прилежным и старательным» |
| 10 | «Решение конфликтных ситуаций». |
| 11 | Профилактическая беседа мед.работника гимназии «Береги свое здоровье». |
| 12 | Тематическая беседа «Как уберечься от гриппа». |
| 13 | Беседа «Терпение и труд  все перетрут» |
| 14 |  «Обман и его последствия». |
| 15 |  «Что такое патриотизм?» |
| 16 | Конституция – законы нашей жизни. |
| 17 |  «Защитники Отечества  в моей семье». |
| 18 |  «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова». |
| 19 | «Добрые дела». |
| 20 | Нравственная беседа: «Уважение и терпимость». |
| 21 |  «Зависть – чем она опасна». |
| 22 |  «Первые космонавты». |
| 23 |  «Обычаи и традиции моей семьи». |
| 24 | «Природа – наш дом». |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема классного часа** |
| 1 |  «День Знаний» |
| 2 |  «День скорби и памяти погибших в Беслане» |
| 3 |  «Школа пешехода» - по ПДД. «Вспомним правила движения» |
| 4 |  «Правила поведения в столовой» «Правила поведения в школе» |
| 5 |  «Гигиена» |
| 6 |  «Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей)» |
| 7 |  «Школа пешехода» - по ПДД основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Пешеходные знаки  |
| 8 |  «Мои права и обязанности» |
| 9 |  « Деньги – зачем они нужны?» |
| 10 |  «Для чего нужна школьная дисциплина?» |
| 11 |  « О себе, о дружбе, о друзьях…» |
| 12 |  « Мама – первое слово»» |
| 13 |  « О добре и зле» |
| 14 |  «Твои действия при пожаре» |
| 15 |  «Наши меньшие друзья» |
| 16 |  «Мои достижения» Мое портфолио |
| 17 |  «Как мы решаем конфликты» |
| 18 |  «В мире профессий» |
| 19 |  «О героях былых времён. День защитника Отечества» |
| 20 |  «По страницам любимых книг» |
| 21 | Классный час по ПДД «Мои достижения «Итоги III четверти. Техника безопасности во время каникул» |
| 22 |  «Уважая себя, уважай других». |
| 23 |  «Отец в семье – главный мужчина!» |
| 24 |  «Их имена не забыты (ко Дню Победы)» |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема классного часа** |
| 1 | «Урок Победы» |
| 2 | Профилактика и меры предосторожности при распространении COVID-19 |
| 3 | Правила безопасности при террористической угрозе. |
| 4 | Энергобезопасность. |
| 5 | Советы мудрых людей», «Люди пожилые, сердцем молодые» (1 октября – День пожилого человека) |
| 6 | «Всемирный день защиты животных» (4 октября) |
| 7 | Правила поведения учащихся в школе, классе, на переменах. |
| 8 | «Моя семья сейчас и моя семья в будущем» |
| 9 | Как стать настоящим другом? Почему мы все такие разные? Толерантность |
| 10 | «Мама – главное слово на свете…». |
| 11 | Человек и общество.  |
| 12 | Государственные символы РФ и РИ |
| 13 | 9 декабря - День Героев Отечества. «История маленького героя», «Памяти юных героев» |
| 14 | «Опасности вокруг нас» (скользкая дорога, сосульки и т.д.) «Здоровье и безопасность» |
| 15 | Что такое мужество, характер, воля. Кто такой патриот. |
| 16 | 12 апреля - День авиации и космонавтики. Покорители космоса. |
| 17 | День снятия блокады Ленинграда» |
| 18 | «Они сражались за Родину…» |
| 19 | «Народное творчество и народная мудрость» |
| 20 | «Трудом красив и славен человек» |
| 21 | «На что имеем право…» |
| 22 | « Такие разные профессии» |

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ*

**5 класс**

* Акция «Письма солдат»
* Познавательная игра "Россия – наш дом"
* «В этом мире все равны» - урок толерантности
* Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»
* Классный час: «Герои Отечества»
* Урок мужества «Героями не рождаются – героями становятся»
* Диспут «Твои права и обязанности»
* Конкурс «Служить России суждено тебе и мне»
* Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг»

**6 класс**

* Акция «Адреса заботы»
* Познавательная игра «Мой дом – Россия!»
* «В этом мире все равны» - урок толерантности
* Патриотический час «Память о героях не уйдёт в забвенье»
* Урок мужества «Гордимся славою героев»
* Деловая игра «Твои права и обязанности»
* Конференция «Их имена навеки в нашей памяти»
* Устный журнал «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**7 класс**

* Акция «Твори добро»
* Познавательная игра  "Мой дом – Россия!"
* «Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности
* Патриотический час «Мужество, доблесть, слава»
* Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»
* Деловая игра "Конституция России - Основной Закон государства»
* Беседа «Конституция – закон, по нему мы все живем!»
* Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия»
* Урок мужества: «Подвигу народа жить в веках»

**8 класс**

* Акция «Георгиевская ленточка»
* Познавательная игра «Символы России в наших сердцах»
* Патриотический час «Гордимся славою героев»
* «Интеллектуальный конкурс «История Отечества: события, люди»
* «Конституция о правах ребёнка»
* «Гражданином быть обязан»
* Дискуссия «Поступок рождает судьбу»

**9- 11 классы**

* Акции «Ветеран живет рядом»,
* Конкурс  «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека
* «Мы едины»
* Диспут «Ты и Конституция»
* Урок мужества «Есть памятная дата в январе»
* Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать»
* Урок мужества «Мы помним, мы гордимся»

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК*

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.
2. О вреде курения.
3. О вреде алкогольной зависимости.
4. Стресс - неизбежная часть жизни.
5. СПИД и венерические болезни.
6. Поступок, преступление - наказание
7. ЗОЖ. Здоровье - как его сохранить?
8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.
9. Поведение в экстремальной ситуации.

### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И БУЛЛИНГА*

1класс – «Уважительное отношение друг к другу»

2 класс - «Поведение с незнакомыми людьми»

3 класс - «Как разрешить конфликты мирным путем?»

4 класс – «Отношения между мальчиками и девочками»

5класс - «Жить в мире с собой и другими»

1. класс- «Права ребенка»
2. класс - «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»
3. класс – «Я и мои виртуальные друзья», «Как не стать «Чучелом».
4. класс - «Защити себя сам».

 10-11 классы- «Поступок, преступление – наказание»

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

### КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕПРИЯТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО, РАСОВОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИЗМА

**1-4 классы**

«Гуманизм и толерантность»

 «Учимся жить в многоликом мире»

 «Давайте дружить»

 «Нам надо лучше знать друг друга»

«Учимся быть терпимыми»

 «Многообразие культурных традиций»

«Все мы разные, но живем под одним небом»

«Возьмемся за руки, друзья»

 **5-8классы**

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»

 «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»

«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»

 «Будем терпимы и толерантны».

 «Приемы эффективного общения»

 «Семейные традиции»

 «Возьмемся за руки, друзья!»

«Богатое многообразие мировых культур»

 «Осторожно, экстремизм!»

«Радости и сложности общения»

«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»

**9-11 классы**

«Право на жизнь»

 «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»

 «Профилактика и разрешение конфликтов»

«Патриотизм без экстремизма»

 «Нации и межнациональные отношения»

 «Мы разные, но мир у нас один»

 «Обыкновенный фашизм»

«Терроризм и его проявления»

«Богатое многообразие мировых культур».

«Мир без насилия»

«Прививка от нацизма»

**Примечание.** Классные часы по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, перед каникулами инструктивные классные часы проводятся с обучающимися всех классов, в данный перечень они не включены. Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов. Можно проводить классные часы, посвященные деятелям культуры, искусства и организационные классные часы.

### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятныеусловиядлявоспитанияуобучающихсясамостоятельностииответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**ЦИКЛОГРАММА «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата / время***  | ***Наименование мероприятий*** | ***Место нахождения*** | ***Классы***  | ***Ответственный*** |
| В течение года | **ЭКСКУРСИИ в:**Мемориал Памяти и Славы,  | м/о Насыр-Кортский, РИ | 2-9 |  Организатор |
| Краеведческий музей им.Т.Мальсагова, | г. Назрань, РИ | 511 | Кл.руководители |
| Музей им. Первого Героя России Суламбека Сусаркуловича Осканова, | с.п. Плиево, РИ | 6-11 | Классные руководители |
| Ледовый арена «Эрзи» | м/о Насыр-Кортский, РИ | 2-9 | Классные руководители, |
| Зоопарк | с.п. Сурхахи,  |  | Кл. руководители. |
| Государственный природный  заповедник "Эрзи" Республики Ингушетия.  | Джейрахский район, РИ | 8-11 | Директор, Организатор, |
| Мемориал памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших безвести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.),  | г. Назрань, РИ | 8-11 | Организатор, Классные руководители |
| Оригинальный памятник архитектуры стометровая «БАШНЯ СОГЛАСИЯ»  | г. Магас; | 3-9 | Классные руководители. |
| Город-Герой Малгобек | г. Малгобек | 6-9 | -/- |
| **ПОХОДЫ:**1. Лесной массив
 | с.п. Гейрбек-юрт, РИ | 3-9 | Кл. рук,Учитель биологии. |

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* организация набазепришкольногодетскоголагеряотдыхапрофориентационныхсмен,вработекоторыхпринимаютучастиеэксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

 Для полной и плодотворной реализации программы профориентации обучающихся «Гимназии Назрановского района» администрацией гимназии организовано взаимодействие с организациями среднего специального и высшего профессионального образования Республики Ингушетия, мед. учреждениями и др. организациями:

**КОЛЛЕДЖИ**

1. Медицинский колледж РИ им. А.Тутаевой г. Назрань
2. Колледж «Сервиса и быта», г. Назрань
3. Политехнический колледж Республики Ингушетия, м/о Насыр-Кортский
4. Назрановский политехнический колледж, г. Назрань
5. ЧАУ «Колледж экономики и права», г. Назрань
6. Центр образования г. Магас
7. Московский колледж информационных технологий (дистанционное обучение)
8. Смоленский юридический колледж (дистанционное обучение)
9. Сочинский гуманитарно-технический колледж (дистанционное обучение)
10. Кабардино-балкарский колледж современных технологий (дистанционное обучение)
11. Нижегородский гуманитарно-технический колледж (дистанционное обучение)
12. Колледж управления и производства, г. Москва (дистанционное обучение)

 **ВУЗы**

1. Ингушский государственный университет (очное и заочное обучение);
2. Институт деловой карьеры, г. Москва (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
3. Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
4. Российский университет кооперации, г. Мытищи (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
5. Институт транспорта и связи, г. Рига (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
6. Академия управления производства, г. Москва (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань

 **МЕД. УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. ГБУЗ «Детская республиканская клиническая больница»,
2. Клиническая республиканская больница г. Назрань.

**ВОЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

* 1. 291-я артиллерийская ордена Суворова военная часть 64670, с.п. Троицкая (посещение)
	2. Военная часть национальной гвардии РФ по РИ, г. Назрань (посещение)

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ***

**1-4 классы.**

 1. Мир моих интересов.

 2. Профессии наших родителей.

3. Путь в профессию начинается в школе.

4. Моя мечта о будущей профессии.

5. Труд на радость себе и людям.

 **5-8 классы**

1. Мир профессий. Человек и техника.

2. Мир профессий. Человек на производстве.

3. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране

4. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.

Конкурс.

5. Мир профессий. На страже закона. Встреча

6. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку

7. Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в ООО «Сад-Гигант»

8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча

 **9-11 классы**

1. Познай самого себя. Беседа, тестирование.

 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.

 3. Профориентация и медицинская профконсультация.

 4. Мотивы выбора профессии.

5. Психологические характеристики профессий.

6. Они учились в нашей школе.

7. Выпускники школы-учителя.

 8. Профессии с большой перспективой.

9. Сотвори свое будущее.

 10. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.

11. Почему у многих подростков проблемы с выбором профессии?

12. Как развить у ребёнка ответственное отношение и мотивировать к выбору профессии?

13. Идеальная схема выбора профессии и создания собственного будущего

14. Беспроигрышные варианты профессий.

15. Особенные профессии, редкие профессии и профессии - трансформеры.

16. Как вообще правильно выбирать профессию?

 17. Что такое «современная профессия» и как сконструировать её под себя.

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования).*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Учащиеся 5-9 классов выезжают на экскурсию:

- в государственный природный заповедник «ЭРЗИ», расположенный в Джейрахском и Сунженском районах Республики Ингушетии;

- к оригинальному памятнику архитектуры стометровой «БАШНЕ СОГЛАСИЯ» г. Магас;

- Мемориалу Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский,

- Мемориалу памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших без вести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.), г. Назрань;

- Краеведческий Музей им. Тугана Мальсагова, г. Назрань;

- в город-Герой Малгобек;

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Учащихся 3-9 классов активно участвуют в очистке и облагораживании территории школы и близ лежащей территории (субботники, благотворительные акции, работа на «Поляне Эколят-молодых защитников природы»)

Посещение на дому одиноких стариков, проявление к ним уважения, оказание помощи в уборке помещения, покупке лекарств, продуктов питания и др., а также создание теплого морально-психологического климата.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***Гражданско-патриотическая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Реализации цели **гражданско**-**патриотического** воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела...

 В ГБОУ «ООШ с. п. Плиево» функционируют курсы внеурочной деятельности, действуют кружки которые помогают реализовать свои интересы и определить свою будущую профессию:

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРУЖКИ**

- Кружок «Юный шахматист»,

¬ Кружок «Шашки»,

 - Кружок «Программирование» ,

- Кружок «Мини-футбол»,

## МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями илизаконнымипредставителямиобучающихсяосуществляетсяврамкахследующихвидови форм деятельности:

#### На групповом уровне:

* классныйродительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализацииихобучающихся;родительскиегостиные,
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеуроки ивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениявозрастныхособенностей,наиболееострыхпроблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, как форма и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
* родительские всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитанияобучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногообучающегося;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическихработниковиродителей.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** | **Ответственные** |
| **Август** | **« Семья и школа: взгляд в одном направлении»**1. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года.

Организация питания учащихся в учреждении образования. Обеспечение безопасности в учреждении образования.2.Основные направления деятельности в учреждении образования в 2021-2022 учебном году и пути их реализации.3.Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся4. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.5. О социально – психологических особенностях обучающихся 1-9-х классов6. Об организации воспитательной работы.7. Родительские собрания по классам. | Организатор, психолог, классные руководители  |
| **Октябрь** | **«Взаимосвязь семьи и школы в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».**1. *Выступление на тему:* «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».2.Встреча родителей с представителями правоохранительных органов района.1. Организация осеннего отдыха учащихся.
2. *Беседа* «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».

5. Разное. | Организатор, классные руководители, Инспектор ОПДН |
| **Декабрь** | **«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в** **подростковой среде»*** 1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

2. *Выступление:* «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»3.Безопасность детей на дорогах в зимний период.*4*. Разное. | Организатор, классные руководители, Инспектор ОПДН |
| **февраль** | **«Права ребенка- обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.*»***1. Выступление на теме: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.2. *Выступление*: «Воспитание толерантности в семье».3. Организация весеннего отдыха учащихся. Работа школьного лагеря4. Разное. | Организатор, классные руководители |
| **Апрель** | **«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»**1. Роль родителей в процессе выбора профессии,приобщение к труду.1. *Выступление:* «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».
 | Организатор, классные руководители |
| **Май** | **Итоговое общешкольное родительское собрание**1.Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.2. Безопасные каникулы (беседы по охране жизни)3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. | Директор, Зам. директора по УВР, классные руководители, |
| **В течение года** | Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально–психолого–педагогическая помощь семьям)Информирование родителей о профилактический мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного ,социального и природного характера | Организатор, психолог |