

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по Назрановскому району

ГБОУ "СОШ с.п.Гейрбек-юрт"

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

Цечоева М.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ Гейрбек-юрт"

Кузигова А.А.
Приказ № 28/1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 8-х классов

с.п.Гейрбек-юрт, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 8 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и

совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд.

Все это возможно при одном неперенном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся (1 час)
2	Повторение	Части воды, нечистот, использование посуды, масха, таяммум (4 часа).
3	Намазы	Правила совершения необязательных молитв (48 часов).
4	Проповеди	Истории пророков, воспитательные, поучительные (10 часов).
5	Чтение Корана	Суры (5 часов).

Список литературы по изучению курса «История религий»:

- 1.учебник «Дынабовхамаш» , авторДударов А.-М.М.;
- 2.Коран;
- 3.сборники хадисов;
- 4.сборники проповедей.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)
2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Галг ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла. Гилма Гомадарах хьабоалапайда.	1	6.09
2	Кердадаккхар.Хинадоакъош. Пхьеглаш лелаяр. Нажасадоакъош.	1	8.09
3	Кердадаккхар.Ламазкарахилардохар. Лувчар. Мехьсештамасхьа дар.	1	13.09
4	Кердадаккхар.Таьма. Зиппар тохар, човехкар.	1	15.09
5	«Даьла цIена дин- Ислам»	1	20.09
6	Ламазагахьалеладар карахIат дола хIамаш.	1	22.09
7	Хьалхара- шоллагIа болх.	1	27.09
8	КхоолагIа-пхелагIа болх.	1	29.09
9	Хьехам-«Керасталахлоравалар»	1	4.10
10	Дешацакерасталдар.	1	6.10
11	Лоламе кьамаьл дар.	1	11.10
12	Нажасдухьалакхетар.	1	13.10
13	Ниятхувцар.Сурату «аль- ГIоашийа».	1	18.10
14	Контрольниболх.	1	20.10
15	ГIалаташцара болх.Вицваларасужуд дар.	1	25.10
16	Хьехам- «ЧIоагIо кхоачашъяр»	1	27.10
17	Нифакъалахлоравалар.	1	8.11
18	ЖамаIата ламаз.	1	10.11
19	Имама шартIаш.	1	15.11
20	Маьмума шартIаш. Хьалхара шартI.	1	17.11
21	ШоллагIа шарт.	1	22.11
22	КхоолагIа- пхелагIа шартIаш.	1	24.11
23	Хьехам-«Пайхамарашбахкийтар I.c.»	1	29.
24	Рузбаналамаз.	1	1.12
25	Рузба сага тIехьа важибдешдола шартIаш.	1	6.12
26	Рузбамегашихилара дола шартIаш(1-4).	1	8.12
27	ПхелагIа шартI. ПхелагIа рукн.	1	13.12
28	Контрольниболх.	1	15.12
29	ГIалаташцаа болх. Хьехам-«Бусулба сага куц»	1	20.12
30	Рузбанасуннат дола хIамаш.Хьалхара-шоллагIа суннаташ.	1	22.12
31	КхоолагIа- пхелагIа суннаташ.	1	27.12
32	ЯлхлагIа- бархIлагIа суннаташ.	1	29.12
33	ИйслагIа- итталагIа суннаташ.	1	10.01
34	Хьехам-«Адам-Пайхамар»	1	12.01

35	Фаразламазеххоттаденнасуннаташ.	1	17.01
36	Муаккад дола суннаташ.	1	19.01
37	Сурату«аль- А1ла».	1	24.01
38	Витрламаз.	1	26.01
39	Хъехам - «Идрис-Пайхамар»	1	31.01
40	Духъаламаз.	1	2.02
41	Маъждига лерх1аманламаз.	1	7.02
42	Бийсанна юхаг1аттара ламаз.	1	9.02
43	Дика лахараламаз.Аввоабийнийламаз.	1	14.02
44	Контрольниболх.	1	16.02
45	Г1алаташцара болх. Сурату«ат-Г1оарикъ».	1	21.02
46	Ламазийцаваълачадуламаз.	1	28.02
47	Хъехам-«ДаълаЭлча- Нухъ»	1	1.03
48	Таравийхъаламаз.	1	6.03
49	Х1ара чоалханетарвийхъаламазмассазадоалаешатасбихъ.	1	13.03
50	Шин1идана ламаз.	1	15.03
51	Шоллаг1а рака1ата ураг1а веча де дезар.	1	20.03
52	Хъехам-«Х1уд- Пайхамар 1.с.»	1	22.03
53	Малхибуттилацараламаз.	1	3.04
54	Малхибуттилацараламаза куц.	1	5.04
55	Дог1а лахараламаз.	1	10.04
56	Шоллаг1а хут1бат.	1	12.04
57	Хъехам-«Соалихъ- Пайхамар»	1	17.04
58	Къур1ан дешараишукардирай дола ши саждат.	1	19.04
59	Нияташ	1	24.04
60	Сурату«аль- Бурудж».	1	26.04
61	Наъкъахочунламаз.	1	3.05
62	Хъаъналчанаъкъаводар.	1	8.05
63	Аль-жам1у, ат-такъдиму ват-та1хиру (нияташ).	1	10.05
64	Маърк1ижа ламаза, пхъераламазанияташ.	1	15.05
65	Контрольни болх.	1	17.05
66	Г1алаташцара болх. Кердадаккхар.Ламаз.Жама1ата ламаз.	1	22.05
67 - 68	Кердадаккхар.Рузбаналамаз. Суннатламазаш.Наъкъахочунламаз.	2	24.05