

	«Согласовано» Зам. директора по УВР / Цечоева М.М/ _____ Ф.И.О. « ____ » _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «с.п.Гейрбек-юрт» /Кузигова А.А/ _____ Ф.И.О. Приказ № от _____ 2022г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 732930)

учебного предмета «математика»
(наименование учебного предмета/курса/)

Уровень образования: основное общее

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Цечоева Марет Муссаевна
(ФИО)

Учитель математики

Год составления: 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей

точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое

воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское

и

духовно-нравственное

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое

воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое

воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности

научного

познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое

воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Виды и формы контроля

Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электр онные (цифро вые) образов ательн ые ресурс ы
		все го	КР	ПР				
Повторение курса 4 класса								
	Повторение основных понятий и методов курса 4 класса, обобщение знаний	6				Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.	Устный опрос; тест	
Итого по разделу:		6						
Раздел 1 .Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1	Десятичная система счисления.	1				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
1.2	Ряд натуральных чисел.	1				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
1.3	Натуральный ряд.	1				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
1.4	Число 0.	1				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при	Письменный контроль; СР;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5

						сложении и умножении;		
1.5	Натуральные числа на координатной прямой.	4	1			Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.6	Сравнение, округление натуральных чисел.	4				Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.7	Арифметические действия с натуральным и числами.	8				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.8	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.9	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	8	1			Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа;	Письменный контроль; СР;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.		
1. 11	Деление с остатком.	2				Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1. 12	Простые и составные числа.	2				Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.	Письменный контроль; СР;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
1. 13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	8	1			Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2,	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;		
1.1 4	Степень с натуральным показателем.	2				Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
1.1 5	Числовые выражения; порядок действий.	2				Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль; СР;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
1.1 6	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1			Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Контрольная работа;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
Итого по разделу		54						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1	Точка, прямая, отрезок, луч.	2				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч.	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5

						угол, ломаную, окружность;		
2.2	Ломаная.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.3	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2				Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.4	Окружность и круг.	2				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.5	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	2		1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы,	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						алгоритмы построения;		
2.6	Угол.	1				Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.7	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	3				Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.	Письменный контроль; СР.	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.8	Измерение углов.	3				Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
2.9	Практическая работа «Построение углов»	2		1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.		
Итого по разделу:		18						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1	Дробь.	5				Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.2	Правильные и неправильные дроби.	6				Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.	Письменный контроль; СР.	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.3	Основное свойство дроби.	2				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.4	Сравнение дробей.	4		1		Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.	Письменный контроль; СР;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

3.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	1			Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.6	Смешанная дробь.	6		1		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.	Письменный контроль; СР;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.7	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	10	1			Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4				Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.9	Основные задачи на дроби.	5	1			Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
3.10	Применение букв для записи математических выражений и	3				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/12/5

	предложени й					основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.		
Итого по разделу:		50						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1	Многоугольники.	1				Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.	Устный опрос.	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
4.2	Четырёхугольни к, прямоугольник, квадрат.	3				Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольник а, прямоугольник а, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольник а, многоугольник а; площадь прямоугольник а, квадрата.	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
4.3	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Практическая работа;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
4.4	Треугольник.	1				Изображать	Устный	https://

						остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.	опрос.	resh.edu.ru/subject/12/5
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	1			Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
4.6	Периметр многоугольника.	2				Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						способы решения задач.		
Итого по разделу:		12						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1	Десятичная запись дробей.	4				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
5.2	Сравнение десятичных дробей.	4				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
5.3	Действия с десятичными дробями.	12	1			Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.	Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/12/5
5.4	Округление десятичных дробей.	6				Применять правило округления	Устный опрос.	https://resh.edu.ru

						десятичных дробей.		/subject/12/5
5.5	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	1			Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
5.6	Основные задачи на дроби.	6				Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						соответствие условию, находить ошибки.		
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1	Многогранники.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
6.2	Изображение многогранников.	3				Исследов ать свойства куба, прямоуго льного параллел епипеда, многогра нников, использу я модели.	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
6.3	Модели пространственных тел.	1				Моделироват ь куб и параллелепип ед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирован ия.	Устный опрос;	https:// resh.edu.ru /subject/ 12/5
6.4	Прямоугольный параллелепипед,	4	1			Находить измерения,	Контрольная работа;	https:// resh.edu.ru

	куб.					вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.		/subject/12/5
6.5	Развёртки куба и параллелепипеда.	2				Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
6.6	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5
6.7	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	4	1			Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Устный опрос; КР	https://resh.edu.ru/subject/12/5
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1			Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/5

						выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;		
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20 4	12	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР			
Повторение курса математики 4 класса (6 часов)							
1.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос
2.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос
3.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос
4.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос
5.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос
6.	Повторение основных понятий и методов курса 4	1			01.09.2022 – 02.09.2022		устный опрос; Тест
Раздел 1 .Натуральные числа. Действия с натуральными числами (54 часа)							
7.	Десятичная система счисления.	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
8.	Ряд натуральных чисел	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
9.	Натуральный ряд.	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
10.	Число 0.	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
11.	Натуральные числа на координатной прямой.	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
12.	Натуральные числа на координатной прямой.	1			05.09.2022 – 09.09.2022		устный опрос
13.	Натуральные числа на координатной прямой.	1			12.09.2022 – 16.09.2022		устный опрос
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа»	1	1		12.09.2022 – 16.09.2022		КР
15.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1			12.09.2022 – 16.09.2022		устный опрос
16.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1			12.09.2022 – 16.09.2022		устный опрос
17.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1			12.09.2022 – 16.09.2022		устный опрос
18.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1			12.09.2022 – 16.09.2022		устный опрос
19.	Административная контрольная работа (стартовый контроль)	1	1		19.09.2022 – 23.09.2022		АКР

20.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			19.09.2022 – 23.09.2022		устный опрос
21.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			19.09.2022 – 23.09.2022		устный опрос
22.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			19.09.2022 – 23.09.2022		устный опрос
23.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			19.09.2022 – 23.09.2022		устный опрос
24.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			19.09.2022 – 23.09.2022		устный опрос
25.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			26.09.2022 – 30.09.2022		устный опрос
26.	Арифметические действия с натуральными числами.	1		1	26.09.2022 – 30.09.2022		СР
27.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			26.09.2022 – 30.09.2022		устный опрос
28.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			26.09.2022 – 30.09.2022		устный опрос
29.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			26.09.2022 – 30.09.2022		устный опрос
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			26.09.2022 – 30.09.2022		устный опрос
31.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.2022 – 07.10.2022		устный опрос
32.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.2022 – 07.10.2022		устный опрос
33.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		1	03.10.2022 – 07.10.2022		СР
34.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.2022 – 07.10.2022		устный опрос
35.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.2022 – 07.10.2022		устный опрос

36.	Контрольная работа № 2 по теме: <i>«Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения»</i>	1	1		03.10.2022 – 07.10.2022		КР
37.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			17.10.2022 – 21.10.2022		устный опрос
38.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			17.10.2022 – 21.10.2022		устный опрос
39.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			17.10.2022 – 21.10.2022		устный опрос
40.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			17.10.2022 – 21.10.2022		устный опрос
41.	Деление с остатком.	1			17.10.2022 – 21.10.2022		устный опрос
42.	Деление с остатком.	1		1	17.10.2022 – 21.10.2022		СР
43.	Простые и составные числа.	1			24.10.2022 – 28.10.2022		устный опрос
44.	Простые и составные числа.	1			24.10.2022 – 28.10.2022		устный опрос
45.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			24.10.2022 – 28.10.2022		устный опрос
46.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			24.10.2022 – 28.10.2022		устный опрос
47.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			24.10.2022 – 28.10.2022		устный опрос
48.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1		1	24.10.2022 – 28.10.2022		СР
49.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			31.10.2022 – 03.11.2022		устный опрос
50.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			31.10.2022 – 03.11.2022		устный опрос
51.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1			31.10.2022 – 03.11.2022		устный опрос
52.	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки делимости»	1	1		31.10.2022 – 03.11.2022		КР
53.	Степень с натуральным показателем.	1			31.10.2022 – 03.11.2022		устный опрос
54.	Степень с натуральным показателем.	1			31.10.2022 – 03.11.2022		устный опрос
55.	Числовые выражения; порядок действий.	1			07.11.2022 – 11.11.2022		устный опрос
56.	Числовые выражения; порядок действий.	1		1	07.11.2022 – 11.11.2022		СР
57.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1			07.11.2022 – 11.11.2022		устный опрос

	покупки						
58.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			07.11.2022 – 11.11.2022		устный опрос
59.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			07.11.2022 – 11.11.2022		устный опрос
60.	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с натуральным показателем. Числовые выражения»	1	1		07.11.2022 – 11.11.2022		КР
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (18 часов)							
61.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
62.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
63.	Ломаная.	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
64.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
65.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
66.	Окружность и круг.	1			14.11.2022 – 18.11.2022		устный опрос
67.	Окружность и круг.	1			28.11.2022 – 02.12.2022		устный опрос
68.	Построение узора из окружностей	1			28.11.2022 – 02.12.2022		устный опрос
69.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	28.11.2022 – 02.12.2022		ПР
70.	Угол.	1			28.11.2022 – 02.12.2022		устный опрос
71.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			28.11.2022 – 02.12.2022		устный опрос
72.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			28.11.2022 – 02.12.2022		устный опрос
73.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			05.12.2022 – 09.12.2022		устный опрос
74.	Измерение углов.	1			05.12.2022 – 09.12.2022		устный опрос
75.	Измерение углов.	1			05.12.2022 – 09.12.2022		устный опрос
76.	Измерение углов.	1			05.12.2022 – 09.12.2022		устный опрос
77.	Построение углов	1			05.12.2022 – 09.12.2022		устный опрос
78.	Практическая работа	1		1	05.12.2022 – 09.12.2022		ПР

	«Построение углов»						
Раздел 3. Обыкновенные дроби (50 часов)							
79.	Дробь.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
80.	Дробь.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
81.	Дробь.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
82.	Дробь.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
83.	Дробь.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
84.	Правильные и неправильные дроби.	1			12.12.2022 – 16.12.2022		устный опрос
85.	Правильные и неправильные дроби.	1			19.12.2022 – 23.12.2022		устный опрос
86.	Правильные и неправильные дроби.	1			19.12.2022 – 23.12.2022		устный опрос
87.	Правильные и неправильные дроби.	1			19.12.2022 – 23.12.2022		устный опрос
88.	Правильные и неправильные дроби.	1			19.12.2022 – 23.12.2022		устный опрос
89.	Правильные и неправильные дроби.	1		1	19.12.2022 – 23.12.2022		СР
90.	Основное свойство дроби.	1			19.12.2022 – 23.12.2022		устный опрос
91.	Основное свойство дроби.	1			26.12.2022 – 30.12.2022		устный опрос
92.	Сравнение дробей.	1			26.12.2022 – 30.12.2022		устный опрос
93.	Сравнение дробей.	1			26.12.2022 – 30.12.2022		устный опрос
94.	Сравнение дробей.	1			26.12.2022 – 30.12.2022		устный опрос
95.	Сравнение дробей.	1		1	26.12.2022 – 30.12.2022		СР
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			26.12.2022 – 30.12.2022		устный опрос
97.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			09.01.2023 – 13.01.2023		устный опрос
98.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			09.01.2023 – 13.01.2023		устный опрос
99.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			09.01.2023 – 13.01.2023		устный опрос
100.	Контрольная работа № 5 по теме: «Дробь»	1	1		09.01.2023 – 13.01.2023		КР
101.	Смешанная дробь.	1			09.01.2023 – 13.01.2023		устный опрос
102.	Смешанная дробь.	1			09.01.2023 – 13.01.2023		устный опрос
103.	Смешанная дробь.	1			16.01.2023 – 20.01.2023		устный опрос
104.	Смешанная дробь.	1			16.01.2023 –		устный опрос

					20.01.2023		
105.	Смешанная дробь.	1			16.01.2023 – 20.01.2023		устный опрос
106.	Смешанная дробь.	1		1	16.01.2023 – 20.01.2023		СР
107.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			16.01.2023 – 20.01.2023		устный опрос
108.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			16.01.2023 – 20.01.2023		устный опрос
109.	Административная контрольная работа (промежуточный контроль).	1	1		23.01.2023 – 27.01.2023		АКР
110.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			23.01.2023 – 27.01.2023		устный опрос
111.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			23.01.2023 – 27.01.2023		устный опрос
112.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			23.01.2023 – 27.01.2023		устный опрос
113.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			23.01.2023 – 27.01.2023		устный опрос
114.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			23.01.2023 – 27.01.2023		устный опрос
115.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1			30.01.2023 – 03.02.2023		устный опрос
116.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби»	1	1		30.01.2023 – 03.02.2023		КР
117.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			30.01.2023 – 03.02.2023		устный опрос
118.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			30.01.2023 – 03.02.2023		устный опрос
119.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			30.01.2023 – 03.02.2023		устный опрос
120.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		1	30.01.2023 – 03.02.2023		СР
121.	Основные задачи на дроби.	1			06.02.2023 – 10.02.2023		устный опрос
122.	Основные задачи на дроби.	1			06.02.2023 – 10.02.2023		устный опрос
123.	Основные задачи на дроби.	1			06.02.2023 – 10.02.2023		устный опрос
124.	Основные задачи на дроби.	1			06.02.2023 – 10.02.2023		устный опрос
125.	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение	1	1		06.02.2023 –		КР

	текстовых задач, содержащих дроби»				10.02.2023		
126.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			06.02.2023 – 10.02.2023		устный опрос
127.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
128.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (12 часов)							
129.	Многоугольники.	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
130.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
131.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
132.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1			13.02.2023 – 17.02.2023		устный опрос
133.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1	27.02.2023 – 03.03.2023		ПР
134.	Треугольник.	1			27.02.2023 – 03.03.2023		устный опрос
135.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1			27.02.2023 – 03.03.2023		устный опрос
136.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1			27.02.2023 – 03.03.2023		устный опрос
137.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1			27.02.2023 – 03.03.2023		устный опрос
138.	Контрольная работа № 8 по теме: «Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников»	1	1		27.02.2023 – 03.03.2023		КР
139.	Периметр многоугольника.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос
140.	Периметр многоугольника.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос

Раздел 5. Десятичные дроби (38 часов)							
141.	Десятичная запись дробей.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос
142.	Десятичная запись дробей.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос
143.	Десятичная запись дробей.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос
144.	Десятичная запись дробей.	1			06.03.2023 – 10.03.2023		устный опрос
145.	Сравнение десятичных дробей.	1			13.03.2023 – 17.03.2023		устный опрос
146.	Сравнение десятичных дробей.	1			13.03.2023 – 17.03.2023		устный опрос
147.	Сравнение десятичных дробей.	1			13.03.2023 – 17.03.2023		устный опрос
148.	Сравнение десятичных дробей.	1			13.03.2023 – 17.03.2023		устный опрос
149.	Действия с десятичными дробями.	1		1	13.03.2023 – 17.03.2023		СР
150.	Действия с десятичными дробями.	1			13.03.2023 – 17.03.2023		устный опрос
151.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
152.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
153.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
154.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
155.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
156.	Действия с десятичными дробями.	1			20.03.2023 – 24.03.2023		устный опрос
157.	Действия с десятичными дробями.	1			27.03.2023 – 31.04.2023		устный опрос
158.	Действия с десятичными дробями.	1			27.03.2023 – 31.04.2023		устный опрос
159.	Действия с десятичными дробями.	1			27.03.2023 – 31.04.2023		устный опрос
160.	Контрольная работа № 9 по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	1		27.03.2023 – 31.04.2023		КР
161.	Округление десятичных дробей.	1			27.03.2023 – 31.04.2023		устный опрос
162.	Округление десятичных дробей.	1			27.03.2023 – 31.04.2023		устный опрос
163.	Округление десятичных дробей.	1			03.04.2023 – 07.04.2023		устный опрос
164.	Округление десятичных дробей.	1			03.04.2023 – 07.04.2023		устный опрос
165.	Округление десятичных дробей.	1			03.04.2023 – 07.04.2023		устный опрос

166.	Округление десятичных дробей.	1		1	03.04.2023 – 07.04.2023		СР
167.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			03.04.2023 – 07.04.2023		устный опрос
168.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			03.04.2023 – 07.04.2023		устный опрос
169.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			17.04.2023 – 21.04.2023		устный опрос
170.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			17.04.2023 – 21.04.2023		устный опрос
171.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			17.04.2023 – 21.04.2023		устный опрос
172.	Контрольная работа № 10 по теме: «Решение текстовых задач, содержащих дроби»	1	1		17.04.2023 – 21.04.2023		КР
173.	Основные задачи на дроби.	1			17.04.2023 – 21.04.2023		устный опрос
174.	Основные задачи на дроби.	1			17.04.2023 – 21.04.2023		устный опрос
175.	Основные задачи на дроби.	1			24.04.2023 – 28.04.2023		устный опрос
176.	Основные задачи на дроби.	1			24.04.2023 – 28.04.2023		устный опрос
177.	Основные задачи на дроби.	1			24.04.2023 – 28.04.2023		устный опрос
178.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	1	1		24.04.2023 – 28.04.2023		АКР
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (16 часов)							
179.	Многогранники.	1			24.04.2023 – 28.04.2023		устный опрос
180.	Изображение многогранников.	1			24.04.2023 – 28.04.2023		устный опрос
181.	Изображение многогранников.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
182.	Изображение многогранников.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
183.	Модели пространственных тел.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
184.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
185.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
186.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			02.05.2023 – 05.05.2023		устный опрос
187.	Контрольная работа № 11 по теме: «Прямоугольный параллелепипед, куб»	1	1		08.05.2023 – 12.05.2023		КР
188.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			08.05.2023 – 12.05.2023		устный опрос
189.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			08.05.2023 – 12.05.2023		устный опрос

190.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	08.05.2023 – 12.05.2023		ПР
191.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			08.05.2023 – 12.05.2023		устный опрос
192.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			08.05.2023 – 12.05.2023		устный опрос
193.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			15.05.2023 – 19.05.2023		устный опрос
194.	Контрольная работа № 12 по теме: «Объём куба, прямоугольного параллелепипеда»	1	1		15.05.2023 – 19.05.2023		КР
Раздел 7. Повторение и обобщение (10 часов)							
195.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2023 – 19.05.2023		устный опрос
196.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2023 – 19.05.2023		устный опрос
197.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2023 – 19.05.2023		устный опрос
198.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2023 – 19.05.2023		устный опрос
199.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2023 – 26.05.2023		устный опрос
200.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2023 – 26.05.2023		устный опрос
201.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2023 – 26.05.2023		устный опрос
202.	Итоговая контрольная работа.	1	1		22.05.2023 – 26.05.2023		КР
203.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2023 – 26.05.2023		устный опрос
204.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2023 – 26.05.2023		устный опрос
Итого: 204 часа							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.
Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5 класс : методическое
пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.
Полонский и др. — М. : Вен та на-Граф,
2016. — 288 с. : ил.

ISBN 978-5-360-07550-9 ;

Дидактические материалы : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных
организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :
Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://resh.edu.ru/subject/
12/5](https://resh.edu.ru/subject/12/5)

<https://uchi.ru/>

[https://znaika.ru/catalog/5-
klass/matematik](https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematik)

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Корректировка	Причина

--	--	--