

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по Назрановскому району

ГБОУ "СОШ с.п. Гейрбек-юрт"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

_____ Чаниева А.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ Цечоева М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ

"СОШ с.п. Гейрбек-юрт"

_____ Кузигова А.А.

Приказ № 28/1

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2922110)

учебного предмета «Русский язык язык»

для обучающихся 4-х классов

Гейрбек-юрт, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Возможные виды деятельности учащихся	Кол- во часов	Дата			
					ПЛАН			
ПОВТОРЕНИЕ 11ч								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	1	01.09.2023			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			1	04.09.2023			
3	Текст и его план			1	05.09.2023			
4	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>			1	06.09.2023			
5	Анализ изложения. .Типы текстов.			1	07.09.2023			
6	Предложение как единица речи.			1	08.09.2023			
7	Словосочетание. Однородные члены предложения (общее понятие)			1	11.09.2023			
8	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления			1	12.09.2023			
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			1	13.09.2023			
10	Диалог. Обращение			1	15.09.2023			
11	Входной контрольный диктант			1	18.09.2023			

			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».					
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9ч								
12	Работа над ошибками	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1	19.09.2023			
13	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			1	20.09.2023			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			1	21.09.2023			
15	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>			1	22.09.2023			
16	Анализ сочинения Простые и сложные предложения			1	25.09.2023			
17	. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			1	26.09.2023			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			1	27.09.2023			
19	Слово и его лексическое значение			1	28.09.2023			
20	Слово и его лексическое значение			1	29.09.2023			

		тексты.							
		Слово в языке и речи 21ч							
21	Многозначные слова Прямое и переносное значения слов.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	1	2.09.2023				
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова			1	03.10.2023				
		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	(сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в	1	04.10.2023				
23	Синонимы, антонимы, омонимы			1	05.10.2023				
24	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»			1	06.10.2023				
25	Работа над ошибками.			1	09.10.2023				
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова			1	10.10.2023				
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			1	11.10.2023				
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			1	12.10.2023				
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов			1	13.10.2023				
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах			1	16.10.2023				
31									

	Правописание приставок и суффиксов	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями					
32	Контрольный диктант №2			1	17.10.2023			
33	Работа над ошибками			1	18.10.2023			
34	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);		1	19.10.2023			
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			1	20.10.2023			
36	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи			1	23.10.2023			
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		1	24.10.2023			
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			1	25.10.2023			
39	Анализ сочинения Имя числительное. Глагол			1	26.10.2023			
40	Наречие как часть речи	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических		1	27.10.2023			
41	Контрольный диктант			1	07.11.2023			

42	Работа над ошибками	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ;		1	08.11.2023				
Имя существительное 43									
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных			1	09.11.2023				
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	1	10.11.2023				
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.			1	13.11.2023				

45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные	.1	14.11.2023			
46	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</i>				1	15.11.2023			
47	Работа над ошибками				1	16.11.2023			
48	Три склонения имён существительных (общее представление). 1е склонение имён существительных				1	17.11.2023			
49	Упражнение в распознавании имён существительных 1го склонения				1	20.11.2023			
50	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>				1	21.11.2023			
51	Анализ сочинения .Упражнение в распознавании имён существительных 2го склонения				1	22.11.2023			
52	3е склонение имён существительных				1	23.11.2023			
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3го склонения				1	24.11.2023			
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного				1	27.11.2023			
55	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста</i>				1	28.11.2023			

56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3го склонения единственного числа.			ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	29.11.2023			
57	Именительный и винительный падежи					30.11.2023			
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже				1	01.12.2023			
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже				1	04.12.2023			
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных				1	05.12.2023			
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже				1	06.12.2023			
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах				1	07.12.2023			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах				1	08.12.2023			
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже				1	11.12.2023			
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже				1	12.12.2023			
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже				1	13.12.2023			
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже				1	14.12.2023			

68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова,	1	15.12.2023			
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			1	18.12.2023			
70	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»			1	19.12.2023			
71	Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			1	20.12.2023			
72	Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			1	21.12.2023			
73	Работа над ошибками			1	22.12.2023			
74	Склонение имён существительных во множественном числе			1	29.12.2023			
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа			1	09.01.2024			
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа			1	10.01.2024			
77	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			1	11.01.2024			
78	Анализ изложения Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.			1	12.01.2024			

79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	1	15.01.2024			
80	Работа над ошибками				16.01.2024			
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			1	17.01.2024			
82	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.			1	18.01.2024			
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			1	19.01.2024			
84	Наши проекты «Говорите правильно!»		Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.		22.01.2024			

			Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).						
Имя прилагательное 30									
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.			23.01.2024			
86	Род и число имён прилагательных					24.01.2024			
87	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>					25.01.2024			
88	Анализ сочинения .Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.					26.01.2024			
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе					29.01.2024			
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже					30.01.2024			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и					31.01.2024			

	среднего рода в родительном падеже	оглавлении, в условных обозначениях);	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, бя, ов, ин)). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ							
92	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				01.02.2024				
93	Анализ сочинения Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических				02.02.2024				
94	Именительный, винительный, родительный падежи					05.02.2024				
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах					06.02.2024				
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода					07.02.2024				
97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи				08.02.2024				
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);				09.02.2024				
99	Склонение имён прилагательных женского рода					12.02.2024				
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				13.02.2024				
101	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательный текста по					14.02.2024				

	<i>самостоятельно составленному плану</i>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.						
102	Анализ изложения. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода					15.02.2024			
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода					16.02.2024			
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи				19.02.2024			
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Регулятивные УУД:	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.			20.02.2024			
106	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);				21.02.2024			
107	Анализ сочинения .Склонение имён прилагательных во множественном числе	Коммуникативные УУД:	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца			22.02.2024			
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				26.02.2024			
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице			27.02.2024			
110	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»</i>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.			28.02.2024			
111	Анализ сочинения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Регулятивные УУД:				29.02.2024			
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Записывать текст по памяти.			01.03.2024			

113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.			04.03.2024			
114	Анализ контрольного диктанта.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.			05.03.2024			
115	Местоимение как часть речи	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД:	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	1		06.03.2024			
116	Личные местоимения			1		07.03.2024			
117	Изменение личных местоимений 1го и 2го лица по падежам.			1		8.03.2024			
118	Развитие речи.			1		11.03.2024			

	Изложение повествовательного текста	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.					
119	Анализ изложения . Изменение личных местоимений 3го лица по падежам			1	12.03.2024			
120	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			1	13.03.2024			
121	Роль глаголов в языке			1	14.03.2024			

Глагол 34ч.

122	Изменение глаголов по временам	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД	Определять изученные грамматические).	1	15.03.2024			
123	Неопределённая форма глагола		Трансформировать текст, изменяя время глагола.	1	18.03.2024			
124	Неопределённая форма глагола			1	19.03.2024			
125	Изменение глаголов по временам		Различать глаголы среди других слов в тексте признаки глаголов (число, время, роль в предложении	1	20.03.2024			
126	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			1	21.03.2024			

127	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	22.03.2024	
128	2е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);		1	01.04.2024	
129	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		1	02.04.2024	
130	Работа над ошибками			1	03.04.2024	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени			1	04.04.2024	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических		1	05.04.2024	
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			1	08.04.2024	
134	Анализ сочинения Наши проекты «Пословицы и поговорки»	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		1	09.04.2024	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			1	10.04.2024	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		1	11.04.2024	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:		1	12.04.2024	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	слушать и понимать речь других; выразительно Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		1	15.04.2024	
139	Возвратные глаголы			1	16.04.2024	

140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в				
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			1	17.04.2024		
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			1	18.04.2024		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени			1	19.04.2024		
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			1	22.04.2024		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			1	23.04.2024		
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		24.04.2024			
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание		1	25.04.2024		
148	Развитие речи. Изложение повествовательного текста вопросам			1	26.04.2024		
149	Анализ изложения. Морфологический разбор глагола			1	29.04.2024		
150	Обобщение по теме «Глагол»			1	30.04.2024		
151	Обобщение по теме «Глагол»			1	02.05.2024		
152	Обобщение по теме «Глагол»			1	03.05.2024		
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			1	06.05.2024		
154	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»			1	07.05.2024		

155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	1	8.05.2024	
Повторение 15ч						
156	Работа над ошибками	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	1	9.05.2024	
157	Язык. Речь. Текст			1	10.05.2024	
158	Предложение и словосочетание Лексическое значение слова			1	11.05.2024	

159	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	1	13.05.2024	
160	Анализ сочинения			1	14.05.2024	
161	Состав слова			1	15.05.2024	
162	Состав слова			1	16.05.2024	
163	Части речи			1	17.05.2024	
164	Части речи			1	18.05.2024	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			1	20.05.2024	
166	Анализ изложения. Части речи			1	21.05.2024	
167	Повторение. Звуки и буквы			1	22.05.2024	
168	Звуки и буквы			1	23.05.2024	
169	Итоговый контрольный диктант			1	24.05.2024	
170	Анализ контрольного диктанта			1	25.05.2024	

