

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Управление образования по Назрановскому району**

**ГБОУ "СОШ с.п. Гейрбек-юрт"**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Чаниева А.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Цечоева М.М.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ с.п. Гейрбек-юрт"  
\_\_\_\_\_Кузигова А.А.  
Приказ № 28/1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1025340)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3-х классов**

**Гейрбек-юрт, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за

языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                   | Количество часов |                           |                                | Дата изучения |         | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                              | Все<br>го        | Контро<br>льные<br>работы | Практически<br>е<br>работ<br>ы | по<br>плану   | фактич. |                                                                                         |
| 1            | Наша речь.<br>Виды речи.                                                     | 1                |                           |                                | 04.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Наш язык.                                                                    | 1                |                           |                                | 05.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3            | Типы текстов.                                                                | 1                |                           |                                | 06.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4            | Предложение.                                                                 | 1                |                           |                                | 07.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5            | Виды предложения по цели высказывания.<br><b>Словарный диктант.</b>          | 1                |                           |                                | 08.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6            | Виды предложений по интонации.                                               | 1                |                           |                                | 11.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7            | Виды предложений с обращением                                                | 1                |                           |                                | 12.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8            | <b>Сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Упр 92</b> | 1                |                           |                                | 13.09         |         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Р/К Главные и второстепенные члены предложения.                                                      | 1 |  |  | 14.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Входной контрольный диктант                                                                          | 1 |  |  | 15.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | <b><i>Работа над ошибкой<br/>Упражнение в разборе предложений по членам предложений.<br/>ми.</i></b> | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений.                                              | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Простое и сложное предложение.                                                                       | 1 |  |  | 20.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Простое и сложное предложение.                                                                       | 1 |  |  | 21.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Словосочетание .                                                                                     | 1 |  |  | 22.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | <b><i>Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»</i></b>                      | 1 |  |  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |

|    |                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Работа над ошибками.<br>Лексическое значение слова.<br>Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | 26.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                            |
| 18 | Синонимы и антонимы.                                                                     | 1 |  |  | 27.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                            |
| 19 | Омонимы.<br><b>Словарный диктант.</b>                                                    | 1 |  |  | 28.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                            |
| 20 | Слово и словосочетание.                                                                  | 1 |  |  | 29.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов<br>(фразеологизмы)                                        | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 22 | <i><b>Р/Р Подробное изложение после зрительного восприятия текста упр 88</b></i>         | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
| 23 | Части речи.<br>Повторение.                                                               | 1 |  |  | 04.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Части речи.<br>Имя существительное.<br>Местоимение.                                      | 1 |  |  | 05.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
| 25 | Части речи.<br>Имя                                                                       | 1 |  |  | 06.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |

|    |                                                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательное.<br>Глагол.                                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                    |
| 26 | <b>Проверочная<br/>работа по<br/>теме «Части<br/>речи».</b>                                               | 1 |  |  | 09.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27 | Р/К Имя<br>числительное<br>как часть речи.                                                                | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
| 28 | Однокоренные<br>слова.                                                                                    | 1 |  |  | 11.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29 | Слово и слог.<br>Гласные звуки<br>и буквы..                                                               | 1 |  |  | 12.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30 | Согласные<br>звуки и буквы                                                                                | 1 |  |  | 13.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | <b>Контрольный<br/>диктант по<br/>теме «Слово в<br/>языке и речи» с<br/>грамматическ<br/>им заданием.</b> | 1 |  |  | 16.10 |  |                                                                                                                                                                    |
| 32 | Работа над<br>ошибками.<br>Звонкие и<br>глухие<br>согласные<br>звуки.<br>Разделительны<br>й мягкий знак.  | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                            |
| 33 | Р/Р<br>Составление<br>повествователь<br>ного текста по<br>вопросам. упр                                   | 1 |  |  | 18.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 129                                                                              |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного.                                              | 1 |  |  | 19.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | <b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>                                        | 1 |  |  | 20.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Работа над ошибками.<br>Корень слова.                                            | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38 | Сложные слова.<br>Правописание сложных слов.                                     | 1 |  |  | 25.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 39 | Формы слова.<br>Окончание.                                                       | 1 |  |  | 26.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний .                                              | 1 |  |  | 27.10 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | Обобщение знаний.<br>Окончание и его роль в словосочетании                       | 1 |  |  | 07.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                        |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и предложении.<br><b>Словарный диктант.</b>                                                            |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 42 | Приставка. Что такое приставка.                                                                        | 1 |  |  | 08.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Приставка – значимая часть слова.                                                                      | 1 |  |  | 09.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Обобщение знаний о роли приставок в слове.                                                             | 1 |  |  | 10.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Суффикс (общее понятие).                                                                               | 1 |  |  | 13.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Суффикс - значимая часть слова.                                                                        | 1 |  |  | 14.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | <b><i>Р/Р Сочинение – описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Упр 177</i></b> | 1 |  |  | 15.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Основа слова.                                                                                          | 1 |  |  | 16.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Обобщение. Разбор слов по составу.                                                                     | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Р/Р Работа над                                                                                         | 1 |  |  | 20.11 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |       |  |                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>текстом с языковым анализом.</p> <p>Упр. 191</p>                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                                      |
| 51 | <p><b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b></p>                                                          | 1 |  |  | 21.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p>   |
| 52 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> | 1 |  |  | 22.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p>   |
| 53 | <p>Два способа проверки слов с безударными гласными в корне</p>                                                    | 1 |  |  | 23.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p>   |
| 54 | <p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>                                                            | 1 |  |  | 24.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a></p>   |
| 55 | <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>                    | 1 |  |  | 27.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a></p>   |
| 56 | <p>Упражнение в написании слов с парными по</p>                                                                    | 1 |  |  | 28.11 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f842dc b8">https://m.edsoo.ru/f842dc b8</a></p> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глухости-<br>звонкости<br>согласными в<br>корне                                                                   |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 57 | Упражнение в<br>написании слов<br>с парными по<br>глухости-<br>звонкости<br>согласными в<br>корне.                | 1 |  |  | 29.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Правописание<br>слов с парными<br>звонкими и<br>глухими<br>согласными в<br>корне.                                 | 1 |  |  | 30.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 59 | Правописание<br>слов с парными<br>по глухости –<br>звонкости<br>согласными.                                       | 1 |  |  | 01.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ab2">https://m.edsoo.ru/f842ab2</a>   |
| 60 | <b>Контрольный<br/>диктант по<br/>теме<br/>«Правописание<br/>корней слова» с<br/>грамматическ<br/>им заданием</b> | 1 |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Работа над<br>ошибками<br>.Упражнение в<br>написании слов<br>с<br>непроверяемой<br>согласной в<br>корне.          | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |

|    |                                                                                     |   |   |  |       |  |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.                             | 1 | 1 |  | 06.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |
| 63 | Р/Р Составление текста – повествования с элементами описания по рисунку.            | 1 |   |  | 07.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.                             | 1 |   |  | 08.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными.                                          | 1 |   |  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.                                          | 1 |   |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |
| 67 | <b><i>Р/Р Изложение текста по самостоятельному составленному плану. упр 278</i></b> | 1 |   |  | 13.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов.                                                 | 1 |   |  | 14.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |

|    |                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Упражнение в правописании суффиксов.<br><b>Словарный диктант.</b>         | 1 |  |  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок.<br>Единообразное написание приставок. | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок.                                       | 1 |  |  | 19.12 |  |                                                                                                                                                                    |
| 72 | Приставки и предлоги.                                                     | 1 |  |  | 20.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |
| 73 | <b>Контрольное списывание.</b>                                            | 1 |  |  | 21.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            |
| 74 | Правописание приставок и предлогов.                                       | 1 |  |  | 22.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                            |
| 75 | Разделительный твердый знак.                                              | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                            |
| 76 | <b>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».</b>            | 1 |  |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                            |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).                    | 1 |  |  | 27.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>                                                                            |

|    |                                                                                            |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Р/Р<br>Составление<br>текста –<br>повествования с<br>элементами<br>описания по<br>рисунку. | 1 |  |  | 28.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 79 | <b>Контрольный<br/>диктант за 2<br/>четверть</b>                                           | 1 |  |  | 29.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Работа над<br>ошибками.<br>Части речи.                                                     | 1 |  |  | 09.01 |  |                                                                                         |
| 81 | Части речи.                                                                                | 1 |  |  | 10.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aеc">https://m.edsoo.ru/f8428aеc</a> |
| 82 | <b>Имя<br/>существитель<br/>ное (34 ч) 2<br/>часть</b>                                     | 1 |  |  | 11.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Имя<br>существительно<br>е как часть<br>речи.<br><b>Словарный<br/>диктант.</b>             | 1 |  |  | 12.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 84 | Значение и<br>употребление<br>имен<br>существительн<br>ых в речи.                          | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Одушевленные<br>и<br>неодушевленны<br>е имена                                              | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|    |                                                                      |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительные.                                                     |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 86 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                 | 1 |  |  | 17.01 |  |                                                                                         |
| 87 | Р/Р Работа над текстом по самостоятельно составленному плану. упр 21 | 1 |  |  | 18.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные.                   | 1 |  |  | 19.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные.                   | 1 |  |  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Число имен существительных.                                          | 1 |  |  | 23.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.                   | 1 |  |  | 24.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | <b><i>Р/Р Изложение повествовательного текста.</i></b>               | 1 |  |  | 25.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |

|    |                                                                                                     |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>упр 62</i>                                                                                       |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 93 | Род имен существительных.                                                                           | 1 |  |  | 26.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Определение рода имен существительных.                                                              | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 95 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.<br><b>Словарный диктант.</b> | 1 |  |  | 30.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.                                        | 1 |  |  | 31.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.                              | 1 |  |  | 01.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98 | <b>Контрольный диктант по тем «Число и род имен существительных»</b>                                | 1 |  |  | 02.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |

|     |                                                                                                           |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных.                                                      | 1 |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам.                                                                | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имен существительных. .<br><b>Словарный диктант.</b>                                                | 1 |  |  | 07.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Р/Р Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».упр 73 | 1 |  |  | 08.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 103 | Именительный падеж .                                                                                      | 1 |  |  | 09.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Родительный падеж .                                                                                       | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 105 | Дательный падеж .                                                                                         | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | <b><i>Р/Р Сочинение по репродукции</i></b>                                                                | 1 |  |  | 14.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

|     |                                                                                            |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>картины<br/>К. Ф. Юона<br/>«Конец зимы.<br/>Полдень» упр<br/>108</b>                    |   |  |  |       |  |                                                                                         |
| 107 | Винительный падеж.                                                                         | 1 |  |  | 15.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Творительный падеж имен существительных.                                                   | 1 |  |  | 16.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Предложный падеж имен существительных.                                                     | 1 |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Все падежи.                                                                                | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>                                   | 1 |  |  | 21.02 |  |                                                                                         |
| 112 | Обобщение знаний.                                                                          | 1 |  |  | 22.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | <b>Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных» с грамматическим заданием.</b> | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Работа над                                                                                 | 1 |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d6">https://m.edsoo.ru/f842d6</a>     |

|     |                                                                                |   |   |  |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ошибками.<br>Обобщение<br>знаний.                                              |   |   |  |       |  | <a href="#">82</a>                                                                      |
| 115 | Повторение.<br>Имя<br>прилагательное<br>как части речи.                        | 1 |   |  | 28.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Значение и<br>употребление<br>имен<br>прилагательных<br>в речи.                | 1 |   |  | 29.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Роль имени<br>прилагательного<br>в тексте. .<br><b>Словарный<br/>диктант.</b>  | 1 | 1 |  | 01.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Текст-<br>описание.                                                            | 1 |   |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Синтаксическая<br>функция имени<br>прилагательного.                            | 1 |   |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 120 | Сложные имена<br>прилагательные<br>, обозначающие<br>цвета и оттенки<br>цвета. | 1 |   |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Использование<br>имен<br>прилагательных<br>в тексте –<br>описании.             | 1 |   |  | 07.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |

|     |                                                                |   |  |  |       |  |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | РР Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».            | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>   |
| 123 | Изменение имен прилагательных по родам.                        | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>   |
| 124 | Изменение имен прилагательных по родам.                        | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd a">https://m.edsoo.ru/f842fbd a</a> |
| 125 | Число имен прилагательных .                                    | 1 |  |  | 14.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>   |
| 126 | Число имен прилагательных .                                    | 1 |  |  | 15.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>   |
| 127 | <b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>                      | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>   |
| 128 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  | 19.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>   |
| 129 | Изменение имен прилагательных по падежам.                      | 1 |  |  | 20.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4 a">https://m.edsoo.ru/f842fa4 a</a> |
| 130 | Р/К Обобщение                                                  | 1 |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea">https://m.edsoo.ru/f842fea</a>     |

|     |                                                                             |   |   |  |       |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | знаний об имени прилагательном .                                            |   |   |  |       |  | <a href="#">0</a>                                                                       |
| 131 | <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>                      | 1 |   |  | 22.03 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Обобщение знаний об имени прилагательном .                                  | 1 | 1 |  | 03.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Р/Р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Упр 142 | 1 |   |  | 04.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Личные местоимения.                                                         | 1 |   |  | 05.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Изменение личных местоимений по родам.                                      | 1 |   |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Местоимение.                                                                | 1 |   |  | 09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Местоимение.                                                                | 1 |   |  | 10.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Р/Р Составление                                                             | 1 |   |  | 11.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b">https://m.edsoo.ru/f8431b</a>     |

|     |                                                                    |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | письма. Роль местоимений в предложении.<br>Упр 168                 |   |  |  |       |  | <a href="#">06</a>                                                                      |
| 139 | Повторение и углубление знаний о глаголе.                          | 1 |  |  | 12.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | <b>Сочинение по картине А А Серова « Девочка с персиками».</b>     | 1 |  |  | 15.04 |  |                                                                                         |
| 141 | Значение и употребление глаголов в речи.                           | 1 |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Неопределенная форма глагола.                                      | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Неопределенная форма глагола.                                      | 1 |  |  | 18.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | <b>Контрольный диктант по теме « Неопределенная форма глагола»</b> | 1 |  |  | 19.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Число глаголов                                                     | 1 |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Число глаголов.                                                    | 1 |  |  | 23.04 |  |                                                                                         |
| 147 | Р/Р Составление                                                    | 1 |  |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a">https://m.edsoo.ru/f8432a</a>     |

|     |                                                                                          |   |  |  |       |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений,<br>их запись. Упр<br>194 <i>Словарный<br/>диктант</i>                       |   |  |  |       |  | <a href="#">1a</a>                                                                      |
| 148 | Времена<br>глаголов.                                                                     | 1 |  |  | 25.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Времена<br>глагола. 2-е<br>лицо глаголов.                                                | 1 |  |  | 26.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Изменение<br>глаголов по<br>временам.                                                    | 1 |  |  | 02.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Изменение<br>глаголов по<br>временам.                                                    | 1 |  |  | 03.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | <i><b>Р/Р Изложение<br/>повествовател<br/>ьного текста<br/>по плану. упр<br/>213</b></i> | 1 |  |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в<br>прошедшем<br>времени.                                                  | 1 |  |  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Изменение<br>глаголов<br>прошедшего<br>времени по<br>родам.                              | 1 |  |  | 08.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 155 | Частица <i>не</i> с<br>глаголами.<br><i>Словарный<br/>диктант.</i>                       | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Правописание                                                                             | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                    |   |   |  |       |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | частицы <i>не</i> с глаголами.                                     |   |   |  |       |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>                   |
| 157 | <b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>                        | 1 |   |  | 15.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Обобщение знаний о глаголе.                                        | 1 |   |  | 16.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>                       | 1 |   |  | 17.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Работа над ошибками.<br>Морфологический разбор глагола             | 1 |   |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Р/К Части речи.                                                    | 1 |   |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи.                                                        | 1 |   |  | 22.02 |  |                                                                                         |
| 163 | Обобщение изученного о слове, предложении.                         | 1 | 1 |  | 23.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 164 | <b>Итоговый диктант за год.</b>                                    | 1 |   |  | 24.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Работа над ошибками.<br>Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |   |  |       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |

|                                     |                                                                       |     |   |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | .                                                                     |     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 166                                 | Правописание приставок и предлогов.<br><b>Словарный диктант.</b>      | 1   |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 167                                 | Р/Р Работа с текстом по самостоятельно составленному плану. Упр 265   | 1   |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cса">https://m.edsoo.ru/f8425cса</a> |
| 168                                 | Правописание безударных гласных.                                      | 1   |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169                                 | <b>Контрольное списывание.</b><br>Правописание значимых частей слова. | 1   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170                                 | Однокоренные слова.                                                   | 1   |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 170 | 5 | 0 |  |  |                                                                                         |