

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГКОУ "Основная общеобразовательная школа с.п.Гейрбек-Юрт"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

Чаниева А.А. _____

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Цечоева М.М. _____

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузигова А.А. _____

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1682894)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чаниева Аминат Ахметовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	02.09.2022 04.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru/load/46
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru/load/46
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	10.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
1.5.	Свойства чисел.	1	1	0	17.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/load/46
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru/load/46

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	1	27.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	30.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	01.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	05.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/load/46
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	06.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	1	07.10.2022 12.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	1	13.10.2022 18.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

						Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;		
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	1	19.10.2022 24.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	0	01.11.2022 07.11.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания; ; умножения-деления).;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog/

						Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	08.11.2022 12.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;		
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	1	14.11.2022 19.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	21.11.2022 24.11.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;		
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	25.11.2022 29.11.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;		
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	30.11.2022 03.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog/

					ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;		
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	05.12.2022 08.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	1	1	09.12.2022 15.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	16.12.2022 21.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	22.12.2022 09.01.2023	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок; в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения; числового выражения. Оценка рациональности вычисления.; Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно; набора математических объектов (чисел; величин; числовых; выражений; геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления).; Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
-------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

						Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;			
Итого по разделу		48							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	1	10.01.2023 18.01.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и; пр.).; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого; способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/	

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	19.01.2023 28.01.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и; пр.);. Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого; способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	0	01.02.2023 08.02.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и; пр.);. Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого; способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0	09.02.2023 18.02.2023	Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и; пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого; способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	20.02.2023 25.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности конструирования заданной геометрической; фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой.;	Устный; опрос; Письменный; контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	27.02.2023 04.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности конструирования заданной геометрической; фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;	Устный; опрос; Письменный; контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	---

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	1	06.03.2023 11.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности конструирования заданной геометрической; фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой.;	Устный; опрос; Письменный; контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	1	13.03.2023 18.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности конструирования заданной геометрической; фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой.;	Устный; опрос; Письменный; контроль.;	http://school-collection.edu.ru/catalog
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	20.03.2023 25.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их; с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и; проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади; прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с; заданной длиной стороны (значением периметра; площади).; Мысленное представление и экспериментальная проверка; возможности конструирования заданной геометрической; фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://school-collection.edu.ru/catalog	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	01.04.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog	

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; ; нахождения периметра и площади прямоугольника.;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажеры и др.);;		
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	11.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; 14.04.2023 изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					(или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений. ; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; ; нахождения периметра и площади прямоугольника. ; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме). ; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. ; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица). ; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач. ; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике. ; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.). ;		
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	15.04.2023 17.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами. ; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; ; нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы; знаки;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажеры и др.);;		
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	1	18.04.2023 20.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					; нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);		
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; ; нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	25.04.2023 27.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок «; если ...; то ...»; «поэтому»; «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа; действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы; (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений.; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных; и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; ; нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в; табличной форме (на диаграмме).; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);		
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
2.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
3.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
4.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
5.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
6.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
7.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
8.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
9.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

10.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
11.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
12.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
13.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
14.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
15.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
16.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
17.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
18.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
19.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

20.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
21.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
22.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
23.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
24.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
25.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
26.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
27.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
28.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
29.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

30.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
31.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
32.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
33.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
34.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
35.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
36.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
37.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
38.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
39.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

40.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
41.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
42.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
43.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
44.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
45.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
46.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
47.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
48.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
49.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

50.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
51.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
52.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
53.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
54.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
55.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
56.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
57.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
58.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
59.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

60.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
61.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
62.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
63.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
64.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
65.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
66.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
67.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
68.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
69.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

70.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
71.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
72.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
73.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
74.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
75.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
76.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
77.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
78.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
79.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

80.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
81.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
82.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
83.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
84.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
85.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
86.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
87.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
88.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
89.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

90.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
91.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
92.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
93.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
94.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
95.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
96.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
97.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
98.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
99.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

100.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
101.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
102.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
103.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
104.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
105.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
106.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
107.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
108.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
109.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

110.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
111.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
112.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
113.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
114.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
115.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
116.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
117.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
118.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
119.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

120.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
121.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
122.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
123.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
124.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
125.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
126.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
127.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
128.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
129.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;

130.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
131.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
132.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
133.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
134.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
135.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
136.		1				Устный; опрос; Письменный; контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова, Бантова, Бельтюкова: Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://proshkolu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

