

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по Назрановскому району

ГБОУ "СОШ с.п. Гейрбек-юрт"

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____ Чаниева А.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Цечоева М.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ с.п. Гейрбек-юрт"
_____ Кузигова А.А.
Приказ № 28/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2377189)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-х классов

Гейрбек-юрт, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2

КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы
1.	Наша речь	4	3	0	1
2.	Текст	5	4	0	1
3.	Предложение	12	9	1	2
4.	Слова, слова, слова...	22	18	1	3
5.	Звуки и буквы	34	28	2	4
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	22	2	5
7.	Части речи	47	36	2	9
8.	Повторение	17	15	1	1
	Итого:	170	135	9	26

Календарно-тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Наша речь					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте). прощай <прощайте)</i>	04.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		05.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1		06.09	
Текст					
4	Что такое текст?			07.09	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)	08.09	
6	Части текста	1		11.09	

7	Диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		12.09	
8	Работа над ошибками	1		13.09	
9	Что такое предложение?	1		14.09	
Предложение					
10	Входной срез. Контрольное списывание.	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	15.09	
11	Как из слов составить предложение?	1		18.09	
12	Контрольное списывание	1		19..09	
13	Что такое главные члены предложения?	1		20.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		21.09	
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1		22.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		25.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1		26.09	

18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		27.09	
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		28.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		29.09	
21	Работа над ошибками	1		02.10	
Слова, слова, слова...					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i> Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения</i>. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>. Правила переноса части слова с одной строки на другую {<i>якорь, ученик, кольцо, суббота, чай-ка</i>}. *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>.	03.10	

			Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
23	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1		04.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		05.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		06.10	
26	Что такое синонимы?	1		09.10	
27	Что такое антонимы?	1		10.10	
28	Что такое антонимы? Закрепление.	1		11.10	
29	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1		12.10	
30	Работа над ошибками	1		13.10	
31	Что такое родственные слова?	1		16.10	
32	Что такое родственные слова? Закрепление	1		17.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		18.10	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление	1		19.10	
35	Какие бывают слоги?	1		20.10	
36	Как определить ударный слог?	1		23.10	
37	Как определить ударный слог? Закрепление	1		24.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		25.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1		26.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1		27.10	
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1		06.11	

42	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.	1		07.11	
43	Работа над ошибками	1		08.11	
Звуки и буквы					
44	Как различить звуки и буквы?	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i>. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.	09.11	

			Восстановление деформированного текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
45	Как мы используем алфавит?	1		10.11	
46	Как мы используем алфавит?	1		13.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		14.11	
48	Как определить гласные звуки?	1		15.11	
49	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1		16.11	
50	Работа над ошибками	1		17.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		20.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		21.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		22.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		23.11	

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		24.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		27.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		28.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		29.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		30.11	
60	Диктант. Проверочная работа по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		01.12	
61	Работа над ошибками	1		04.12	
62	Как определить согласные звуки?	1		05.12	
63	Согласный звук [Й] и букваИ краткое	1		06.12	
64	Согласный звук [Й] и букваИ краткое	1		07.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1		08.12	
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".	1		11.12	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1		12.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		13.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		14.12	

70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		15.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		18.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		19.12	
73	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1		20.12	
74	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	1		21.12	
75	Работа над ошибками	1		22.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо	1		25.12	
77	Обобщающий урок	1		26.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>ш</i>то, <i>наро</i>шно). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>. Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>. Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>.	27.12	

			Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1		28.12	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		29.12	
81	Закрепление знаний.	1		08.01	
82	Наши проекты. Рифма	1		09.01	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		10.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		11.01	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		12.01	
86	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		15.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками	1		16.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как	1		17.01	

	отличить звонкие согласные звуки от глухих				
89	Проверка парных согласных в корне слова	1		18.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		19.01	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		22.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		23.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		24.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		25.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		26.01	
96	Проверка знаний по разделу « Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1		29.01	
97	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1		30.01	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		31.01	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		01.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		02.02	
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		05.02	

102	Контрольное списывание	1		06.02	
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		07.02	
104	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Обобщение изученного материала	1		08.02	
Части речи					
105	Что такое части речи?	1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i> Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Составление рассказа по репродукции картины художника. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	09.02	

			*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		
106	Что такое части речи?	1		12.02	
107	Что такое имя существительное?	1		13.02	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		14.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		15.02	
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		16.02	

	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1		19.02	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		20.02	
113	Заглавная буква в географических названиях	1		21.02	
114	Обучающее изложение по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1		22.02	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		23.02	
116	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1		26.02	
117	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1 1		27.02	
118	Единственное и множественное число имён существительных	1		28.02	
119	Единственное и множественное число имён существительных	1		29.02	
120	Обучающее изложение	1		01.03	
121	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1		04.03	
122	Диктант по теме «Имя существительное»	1		05.03	
123	Работа над ошибками	1		06.03	
124	Что такое глагол?	1		07.03	
125	Что такое глагол?	1		08.03	
126	Что такое глагол?	1		11.01	
127	Единственное и множественное число глаголов	1		12.03	
128	Единственное и множественное число глаголов	1		13.03	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		14.03	
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		15.03	
131	Что такое текст-повествование?	1		18.03	
132	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		19.03	
133	Что такое имя прилагательное?	1		20.03	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		21.03	

135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		22.03	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		08..04	
137	Что такое текст-описание?	1		09.04	
138	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1		10.04	
139	Общее понятие о предлоге	1		11.04	
140	Разделительное написание предлогов со словами	1		12.04	
141	Восстановление предложений	1		15.04	
142	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1		16.04	
143	Диктант по теме «Предлоги»	1		17.04	
144	Работа над ошибками	1		18.04	
145	Что такое местоимение?	1		19.04	
146	Что такое местоимение?	1		22.04	
147	Что такое тест-рассуждение?	1		23.04	
148	Проверка знаний по теме «Местоимение». Проект «В словари - за частями речи»	1		24.04	
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		25.04	
150	Работа над ошибками	1		26.04	
Повторение					
151	Повторение по теме «Текст»	1		29.04	
152	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		30.04	
153	Повторение по теме «Предложение»	1		01.05	
154	Повторение по теме «Предложение»	1		02.05	
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		03.05	
156	Повторение по теме «Части речи»	1		06.05	
157	Повторение по теме «Части речи»	1		07.05	
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		08.05	
159	Повторение по теме «Правила правописания»	1		10..05	
160	Контрольное списывание	1		13.05	
161	Повторение и закрепление изученного материала	1		14.05	
162	Повторение и закрепление изученного материала	1		15.05	
163 -166	Повторение и закрепление изученного материала	4		16,17,20.05	

167	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		21.05	
168	Повторение	1		22.05	
169	Повторение	1		23.05	
170	Повторение	1		24.05	