

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГКОУ "Основная общеобразовательная школа с.п.Гейрбек-Юрт"

РАССМОТРЕНО
МО учителей

Руководитель МО

_____ Чаниева А.А

Протокол №1
от "01" 092022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Директора по УВР

_____ Цечоева М.М

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кузигова

А.А Приказ №1

от "01" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1733603)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Картоева Марет Идрисовна
Учитель начальных классов

Гейрбек-Юрт 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать

простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	Учебное пособие
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			02.09.2022	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5			03.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Практическая работа;	Презентация по теме урока
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	0.5			06.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Тестирование;	Учебное пособие
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1			08.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			09.09.2022 10.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Письменный контроль;	Учебное пособие

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			11.09.2022 12.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	Учебное пособие
------	---	---	--	--	--------------------------	---	----------------------	-----------------

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			13.09.2022 14.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	Учебное пособие
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			16.09.2022 17.09.2022	Использование в письме небуквенных графических средств .;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

Итого по разделу:

6

Раздел 3. Лексика

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			18.09.2022 20.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			23.09.2022 25.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Письменный контроль;	Учебное пособие
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			26.09.2022 27.09.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2			28.09.2022 29.09.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

Итого по разделу:

10

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5			01.10.2022 05.10.2022	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос;	Презентация по теме урока
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5			06.10.2022 10.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Письменный контроль;	Учебное пособие

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4			11.10.2022 14.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. Морфология

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5			15.10.2022 19.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Письменный контроль;	Учебное пособие
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			20.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3			25.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	6			28.10.2022 31.10.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Письменный контроль;	Учебное пособие

Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			01.11.2022 02.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			03.11.2022 04.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Тестирование;	Учебное пособие
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			07.11.2022 08.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2			09.11.2022 10.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос;	Презентация по теме урока
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7			14.11.2022 18.11.2022	Повторение правил правописания.;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8			21.11.2022 25.11.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	Учебное пособие
7.3.	Понятие орфограммы.	7			28.11.2022 30.11.2022	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			01.12.2022 04.12.2022	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Контрольная работа;	Учебное пособие
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7			05.12.2022 08.12.2022	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Письменный контроль;	Учебное пособие
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7			12.12.2022 15.12.2022	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	7			19.12.2022 22.12.2022	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Диктант;	
------	---	---	--	--	--------------------------	--	----------	--

Итого по разделу:

50

Раздел 8. Развитие речи

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5.5			26.12.2022 30.12.2022	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	Презентация по теме урока
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5.5			02.01.2023 05.01.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Письменный контроль;	Учебное пособие
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1.5			16.12.2022	Устный рассказ об этой картине;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2			11.01.2023 14.01.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Письменный контроль;	Учебное пособие
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2			13.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;	Практическая работа;	
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	5.5				Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Устный опрос;	Презентация по теме урока
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5.5			22.05.2023 26.05.2023	Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	Презентация по теме урока
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2.5			08.05.2023 12.05.2023	Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Контрольная работа;	

Итого по разделу:	30							
Резервное время	32							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником .Какая бывает речь ?	1				Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи ?	1				Письменный контроль ;
3.	Как отличить диалог от монолога ?	1				Письменный контроль ;
4.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
5.	Что такое текст ?	1				Письменный контроль ;
6.	Что такое тема и главная мысль текста ?	1				Письменный контроль ;
7.	Части текста	1				Письменный контроль ;
8.	Диктант	1				Письменный контроль ;
9.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
10.	Что такое предложение ?	1				Письменный контроль ;
11.	Как из слов составить предложение ?	1				Письменный контроль ;
12.	Контрольное списывание	1				Письменный контроль ;
13.	Что такое главные члены предложения ?	1				Письменный контроль ;
14.	Что такое второстепенные члены предложения ?	1				Письменный контроль ;
15.	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	1				Письменный контроль ;

16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1				Письменный контроль ;
-----	--	---	--	--	--	-----------------------

17.	Как установить связь слов в предложении ?	1				Письменный контроль ;
18.	Развитие речи .	1				Письменный контроль ;
19.	Анализ сочинений	1				Письменный контроль ;
20.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
21.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
22.	Что такое лексическое значение слова ?	1				Письменный контроль ;
23.	Что такое лексическое значение слова ?	1				Письменный контроль ;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова ?	1				Письменный контроль ;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				Письменный контроль ;
26.	Что такое синонимы ?	1				Письменный контроль ;
27.	Что такое антонимы ?	1				Письменный контроль ;
28.	Что такое антонимы ?	1				Письменный контроль ;
29.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
30.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
31.	Что такое родственные слова ?	1				Письменный контроль ;
32.	Что такое родственные слова ?	1				Письменный контроль ;

33.	Что такое корень слова ? Что такое однокоренные слова ?	1				Письменный контроль ;
34.	Что такое корень слова ? Что такое однокоренные слова ?	1				Письменный контроль ;

35.	Какие бывают слоги ?	1				Письменный контроль ;
36.	Как определить ударный слог ?	1				Письменный контроль ;
37.	Как определить ударный слог ?	1				Письменный контроль ;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Письменный контроль ;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Письменный контроль ;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1				Письменный контроль ;
41.	Проверочная работа	1				Письменный контроль ;
42.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
43.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
44.	Как различить звуки и буквы?	1				Письменный контроль ;
45.	Как мы используем алфавит?	1				Письменный контроль ;
46.	Как мы используем алфавит?	1				Письменный контроль ;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы ?	1				Письменный контроль ;
48.	Как определить классные звуки ?	1				Письменный контроль ;
49.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
50.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Письменный контроль ;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Письменный контроль ;

53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Письменный контроль ;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Письменный контроль ;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком	1				Письменный контроль ;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Письменный контроль ;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Письменный контроль ;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Письменный контроль ;
59.	Развитие речи .Обучающее сочинение	1				Письменный контроль ;
60.	Диктант	1				Письменный контроль ;
61.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
62.	Как определить согласные звуки	1				Письменный контроль ;
63.	Согласный звук [й] и буква И краткое	1				Письменный контроль ;
64.	Согласный звук [й] и буква И краткое	1				Письменный контроль ;

65.	Слова с удвоенными согласными	1				Письменный контроль ;
66.	Развитие речи	1				Письменный контроль ;
67.	Наши проекты . И в шутку и всерьёз	1				Письменный контроль ;

68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Письменный контроль ;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Письменный контроль ;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				Письменный контроль ;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				Письменный контроль ;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				Письменный контроль ;
73.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
74.	Проверочная работа	1				Письменный контроль ;
75.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
76.	Наши проекты	1				Письменный контроль ;
77.	Обобщающий урок	1				Письменный контроль ;
78.	Буквосочетание чк, чн, чт ,щн, нч.	1				Письменный контроль ;
79.	Развитие речи	1				Письменный контроль ;
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1				Письменный контроль ;

81.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
83.	Наши проекты.Рифма	1				Письменный контроль ;
84.	Буквосочетание жи-ши ,ча-ща, чу-щу	1				Письменный контроль ;

85.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща ,чу-щу	1				Письменный контроль ;
86.	Буквосочетание жи-ши, ча-ща ,чу-щу	1				Письменный контроль ;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих ?	1				Письменный контроль ;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				Письменный контроль ;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1				Письменный контроль ;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.Проверка парных согласных	1				Письменный контроль ;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1				Письменный контроль ;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Письменный контроль ;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1				Письменный контроль ;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Письменный контроль ;

95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова .Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1				Письменный контроль ;
96.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
97.	Диктант	1				Письменный контроль ;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				Письменный контроль ;

99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Письменный контроль ;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Письменный контроль ;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Письменный контроль ;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				Письменный контроль ;
103.	Контрольное списывание	1				Письменный контроль ;
104.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1				Письменный контроль ;
105.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
106.	Обобщение изученного материала	1				Письменный контроль ;
107.	Что такое части речи?	1				Письменный контроль ;
108.	Что такое части речи?	1				Письменный контроль ;
109.	Что такое имя существительное?	1				Письменный контроль ;

110.	Одушевлённый и неодушевлённые имена существительные	1				Письменный контроль ;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1				Письменный контроль ;
112.	Собственный и нарицательные имена существительные . Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				Письменный контроль ;

113.	Собственный и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				Письменный контроль ;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных	1				Письменный контроль ;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1				Письменный контроль ;
116.	Обучающее изложение	1				Письменный контроль ;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				Письменный контроль ;
118.	Диктант	1				Письменный контроль ;
119.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Письменный контроль ;
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Письменный контроль ;

122.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Письменный контроль ;
123.	Обучающее изложение	1				Письменный контроль ;
124.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
125.	Диктант	1				Письменный контроль ;
126.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
127.	Что такое глагол?	1				Письменный контроль ;

128.	Что такое глагол?	1				Письменный контроль ;
129.	Что такое глагол?	1				Письменный контроль ;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1				Письменный контроль ;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				Письменный контроль ;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Письменный контроль ;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме "глагол"	1				Письменный контроль ;
134.	Что такое текстповествование?	1				Письменный контроль ;
135.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
136.	Что такое имя прилагательное?	1				Письменный контроль ;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Письменный контроль ;

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1				Письменный контроль ;
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Письменный контроль ;
140.	Что такое текст-описание?	1				Письменный контроль ;
141.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
142.	Общее понятие о предлоге	1				Письменный контроль ;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1				Письменный контроль ;
144.	Восстановление предложений	1				Письменный контроль ;

145.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
146.	Диктант	1				Письменный контроль ;
147.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
148.	Что такое местоимение?	1				Письменный контроль ;
149.	Что такое местоимение?	1				Письменный контроль ;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1				Письменный контроль ;
151.	Проверка знаний	1				Письменный контроль ;
152.	Контрольный диктант	1				Письменный контроль ;
153.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль ;
154.	Повторение по теме "Текст "	1				Письменный контроль ;

155.	Сочинение по картине	1				Письменный контроль ;
156.	Повторение по теме "Предложение"	1				Письменный контроль ;
157.	Повторение по теме "Предложение"	1				Письменный контроль ;
158.	Повторение по теме "Слово и его значение"	1				Письменный контроль ;
159.	Повторение по теме "Части речи"	1				Письменный контроль ;
160.	Повторение по теме "Части речи"	1				Письменный контроль ;
161.	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1				Письменный контроль ;
162.	Повторение по теме "Правила правописания"	1				Письменный контроль ;

163.	Контрольное списывание	1				Письменный контроль ;
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль ;
170.	Обобщение знания по курсу русского языка за 2 класс	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

