

**Анализ функционирования внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ
«СОШ с. п. Гейрбек-юрт» в 2021-2022 учебном году**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, Обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-юрт» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной(итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации и выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2020-2021 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались единой структуры. Прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директора по учебной работе Цечоевой М.М. по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества рабочих программ проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР Цечоевой М.М.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации рабочих программ по учебным предметам администрацией школы, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОСНОО, ООО, СОО, текста примерных программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения рабочих программ и их практической части.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директорами по учебно - воспитательной работе Цечоевой М.М. по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные

сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Учащиеся 5-11 классов выезжают на экскурсию:

- Мемориалу Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский,

- Мемориалу памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших безвестимирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.), г. Назрань;

- Краеведческий Музей им. ТуганаМальсагова, г. Назрань.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Учащихся 3-11 классов активно участвуют в очистке и облагораживании территории школы и близ лежащей территории (субботники, благотворительные акции, работа на «Поляне Эколят-молодых защитников природы»)

Посещение на дому одиноких стариков, проявление к ним уважения, оказание помощи в уборке помещения, покупке лекарств, продуктов питания и др., а также создание теплого морально-психологического климата.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Гражданско-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Реализации цели **гражданско-патриотического** воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела...

1. В школе функционируют курсы внеурочной деятельности, действуют кружки которые помогают реализовать свои интересы и определить свою будущую профессию:

- «Шахматы»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «Технология»,
- «ОБЖ».

2. По линии национального проекта "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА" - Кружок

«Рукоделие»,

- Кружок «Баскетбол».

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРУЖКИ

- Шахматный кружок « ШАХ МАТ»
- Кружок «ЗФТШ»;
- Кружок «Основы программирования»;

4. Внеурочная деятельность:

- «Основы функциональной грамотности»; - «Я в мире профессий»;
- «История Ингушетии»; - «Математика плюс»;
- «Весёлый английский».



II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ: - кадровый состав;

- Материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды; -

санитарно-гигиенические и эстетические условия; -

медицинское сопровождение;

- организацию питания;

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- документооборот информативно-правовое обеспечение.

- На начало 2021-2022 учебного года проанализированы локальные нормативные акты школы, проверено, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

- Проведен инструктаж всех работников перед началом нового учебного года, заполнен журнал инструктажей.

- Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Выводы:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Кадровый состав

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Образование Спец.по диплому (где и когда)	Пед. стаж	Категория	звание награды	Курсы (где, когда) за последние 3 года
1.	Кузьгова Л.З.	учитель ИЗО и музыки	Ср-спец. Назрановский гуманитарный колледж 1997 учитель начальных классов	12	-	-	ГБОУДПО «ИПКРОР И» г. Назрань 2022 г.
2.	Чаниева И.А.	ль английского языка	Высшее. ИнГГУ 2006 . Филолог. Учитель англ.языка	22	Первая	-	ИПК РИ г. Назрань 2022г.

3.	Хутиева Мадина Иссаевна	уч ите ль ин гу шс ког о яз ык а и ли тер ату ры	Высшее ИнГГУ 2009г учитель ингушского языка	24	высшее	-	-
4.	Яндиева Роза Султановна	уч ите ль ин гу шс ког о яз ык а и ли тер ату ры	Высшее ЧИГУ г.Грозный 1973 филолог	16	-	-	-
5.	Зурабова Малика Михайловна	уч ите ль гео гра	Высшее ИнГГУ 2010г Историк. учитель истории	12	-		

		фи и					
6.	Ваделов Абдусалам Кужахович	Пр еп ава тел ь ОБ Ж уч	высшее - Высшее	20		-.	ИПКРОР И г. Назрань 2020 г
7.	Чапанова Фатима Исропиловна	ите ль анг ли йс ког о яз ык а уч	ИнГГУ 2008 Филолог Высшее.	10	-	-	ИПК РИ г. Назрань 2022г
8.	Оздоева Ашат Османовна	ите ль анг ли яз ык а	ПГЛУ г. Пятигорск 2014 г.	9	-	-	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» г. Назрань № 10557 11.05.201 8
9.	Мусиева Лемка Яхьяевна	уч ите ль	Высшее ЧИГУ 2003 Биолог	23	Высша я	-	ИПКРО РИ г.

**Материально-техническое
оснащение. Нежилые помещения
здания школы**

№п/ п	Учебные кабинеты
1.	Начальной школы
2.	Русского языка и литературы
3.	Географии
4.	Родного языка и литературы
5.	Математики
6.	Истории
7.	Спортивный зал
8.	Назначение
9.	Кабинет директора
10.	делопроизводитель
11.	Кабинеты заместителей директора
12	Учительская

Вспомогательные помещения

№п/ п	№ кабинета	Назначения
1.	1 этаж	гардероб, электрощитовая, санузел для мальчиков, санузел для девочек, комната уборочного инвентаря

Вспомогательные помещения

№п/ п	Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания	
1.		Столовая
2.		Кухня Обеденный зал – 25 мест;

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется рабочее место учителя, в 5 кабинетах созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Не все кабинеты имеют паспорта.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, не имеются раздевалки (для мальчиков и девочек).

Все обучающиеся, хотя и в неполном объеме обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога. Библиотека обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, имеется доступ к сети Интернет. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты. За спортивным залом и остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправность оборудования, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению помещений здания.

Оборудование учебных помещений

Наименование
Интерактивная доска
Компьютер
Ноутбук
Проектор
Экран

Горячее питание и просветительская работав школе за 2021-2022 учебный год

1. Охват горячим питанием: обучающиеся 1-4 классов охвачены горячим питанием на 100%.
2. Проведенные мероприятия:
 - Проверка по организации питания учащихся школы,
 - Проверка соблюдения режима питания,

- Классные часы о ЗОЖ «Питание и здоровье человека» среди учащихся 1-4 классов,
- Беседы «Режим питания. Практикум «Культура поведения за столом».
- День открытых дверей-дегустация среди родителей обучающихся.
- Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет «Правильное питание-залог здоровья»,
- Участие в акции «Разговор о правильном питании» (ответственные- кл. руководители и ответственный по питанию М.М. Цечоева).

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Общие сведения о библиотеке:

количество обучающихся-95

из них читателей -54

- учителей – 22

- учащихся -9 5

Объем библиотечного фонда- 826 экз.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников – 2021 год, 267 экз.

Списано по разным причинам учебников и учебных пособий __0__нет__0_____ экз.

В течение года были оформлены выставки:

«Здравствуй, школа!»

Джамалдин Хамурзиевич Яндиев. Классик ингушской поэзии.

4 ноября - День народного единства

11 ноября 200 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского русского писателя

10 декабря – 200 лет со дня рождения Николая Некрасова (1821-1878), русского поэта, прозаика и публициста

12 декабря День конституции РФ

«С Новым годом!»

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Джамалдин Хамурзиевич Яндиев. Классики ингушской поэзии.

Кавказовед, фольклорист и писатель Мальсагов ДошлокоДохович (1898-1966 гг.).

Основоположник ингушской литературы-Беков Тембот Дордаганович (1873-1966 г

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

Модуль «Первоначальное представление об информации»

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
3. Книга и библиотека - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс
5. Выбор книги в библиотеке - 2 класс

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»

1. Выбор книги в библиотеке - 3 класс
2. Газеты и журналы для детей - 3 класс
3. Структура книги - 3 класс
4. Твои первые энциклопедии - 4 класс
5. Твои первые словари и справочники - 4 класс
6. Научно – познавательная литература - 4 класс

Методическое обеспечение библиотеки

Участие в семинарах библиотекарей

Участие в библиотечных конференция

III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР Цечоева М.М. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021- 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной(итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору ЕГЭ. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы были посещены.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо-и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности во осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справок о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещаний при директоре и завуче.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация

10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов

образовательной организации. Формы контроля, используемые в школе в

2021-2022 учебном году:

-классно-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;

Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы,

контрольные работы).Классно-обобщающим контролем были охвачены

учащиеся 5-х и 9-х классов;

– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации

к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ осуществлялась как администрацией школы, так и учителями-предметниками и классными руководителями: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-

тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При проверке журналов акцент делался на своевременность записей темы проведённых уроков, выставление и объективность отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями в основном заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов Ваделов А.К., Ахкильгов А.А., Цечоева З.М. Те замечания, которые можно было устранить— своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания доведены до учителей- предметников.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

Анализ работы начальной школы.

На начало года в 1-4 классах насчитывалось 38 учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели (5дн – 1 класс).

Всего в начале учебного года обучалось 398 обучающихся, из них 3 учащихся обучаются на дому по различным адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таких детей нет

В течении учебного года прибыло 0 учащихся, выбыло 0 учеников.

На конец учебного года в 1 - 4-х классах обучается -38 учащихся .

В 2021-2022 учебном году ШМО учителя начальных классов продолжают работать над методической проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Цель методической работы:

Воспитать всесторонне развитую, физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределение.

Приоритетные направления работы:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания образования в соответствии новым ФГОС.
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Повышение сознательного отношения к учёбе.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Усиление воспитательной работы с родителями.
- Профессиональное обучение

В августе месяце было проведено заседание ШМО. На первом заседании подведены итоги работы за прошлый учебный год и намечен план на новый 2021-2022 учебный год, утверждены рабочие программы по предметам в начальной школе, контрольно-измерительные материалы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру, а так же темы по самообразованию учителей.

В течение сентября месяца психологом Дарсиговой Х.З. проделана работа по адаптации учащихся 1-х классов. На заседании при завуче она ознакомила присутствующих с результатами психологического тестирования обучающихся 1-х классов.

В начале учебного года, с целью определения уровня зун обучающихся по предметам, был проведен мониторинг знаний по русскому языку, математике и технике чтения во 2-4 классах, а так же проводился мониторинг ЗУН учащихся в конце каждой четверти по предметам: математика, русский язык, чтение окружающий мир (сравнительный анализ прилагается).

Учителя 2-4 классов проводили классные часы на различные темы:

«Осенний блюз», «Праздник мам», «О черных днях поведали мне горы»- Яндиева Р.С.,

«Золотая осень», «Герои Отечества», «День космонавтики»- Чапанова Ф.И.

Ко дню учителя было организовано общешкольное мероприятие, где принимали участие не только учащиеся старших классов, но и учащиеся 1-4 классов.

В октябре месяце учителями начальных классов был организован конкурс «Дары осени» на лучшие поделку, среди участников были выявлены призёры.

С первых дней занятий проводилась проверка посещаемости и внешнего вида учащихся.

В первые дни сентября месяца проводилась работа по обеспечению учащихся учебниками и учебно-письменными принадлежностями.

Проводился контроль за адаптацией учащихся 1-х классов (в октября)

С 1 по 10 октября проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах (адаптация 1-х классов).

В ноябре месяца проведено 2-е заседание ШМО, тема которой была «Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО.

С 12 по 22 ноября проводился классно – обобщающий контроль во 2-х классах.

В ноябре и декабре (по графику) проводились открытые уроки по самообразованию а начальной школе.

06.10. Урок русского языка на тему: «Как из слов составлять предложения»

во 2 «А» класса, учитель Цечоева З.М. по математике по теме

«Проверка сложения» 14.11.21г.

25.11. Урок по окружающему миру по теме «Наша дружная семья» учитель-

Гасарова Б.К.20.11.21г.

04.10.21г.по русскому языку, тема- «Что такое главные члены предложения»

учитель Чаниева А.А.

13.12. Урок по окружающему миру по теме «Будь природе другом» во 2 «г»

классе, учитель Картоева М.И..

В 3- четверти, в январе месяце состоялась 3-е заседание ШМО учителей

начальных классов. Обсуждали открытые уроки проведённые учителями в первом полугодии. Заслушали доклад Оздоевой А.О. на тему «Воспитание личности школьника как создание условий для самореализации».

Были проанализированы и подведены итоги ЗУН учащихся 2-4 –х классов за 2-четверть. Был составлен график открытых уроков на второе полугодие, намечены внеклассные мероприятия посвящённые ко дню защитника отечества, депортации Ингушского народа, ко дню 8-марта.

В 3-ей четверти была проведена проверка по системе опроса и работы с одарёнными детьми, что позволило выявить наиболее успешных в учёбе учащихся.

Учащиеся начальных классов проявили активное участие во многих онлайн- олимпиадах и марафонах и были удостоены различными дипломами ,сертификатами, а также грамотами :

Учащиеся школы также принимали активное участие и в других олимпиадах, это- «Эра роботов», «Финансовая грамотность», «Безопасные дороги», в марафонах «Волшебная осень», итд.

Согласно плану «Руководству и контроль» с 22 по 27 января 2022 были проведены пробные проверочные работы по предметам :
Русский язык и математика

По итогам проверочных работ были даны рекомендации, а также проведена работа над ошибками

В феврале месяце проводился контроль за уровнем преподавания английского языка.

Преподаватель – Чаниева И.А.

По посещенным урокам и проверке документации были сделаны выводы и даны соответствующие рекомендации .

В Марте месяце проводилась проверка работы учителей 1 класса по теме «Работа над формированием письма».

Цель : методика проведения уроков, формирование орфографической зоркости учащихся.

Были посещены уроки следующих учителей :

1а –Дзоева Т.М.. Окружающий мир по теме «Почему идет дождь и дует ветер»;

Литературное чтение по теме «Саша-дразнилка»;

Русский язык по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначения».

1б –Хутиева М.И.. Русский язык по теме «В мире звуков и букв».

Абат по теме «довзийтар»;

Математика по теме «Сложение и вычитание вида $11+4, \dots$ »

Литературное чтение по теме «Прощание с азбукой»

1 – Дзоева Т.М. Азбука по теме «Прощание с азбукой»;

Математика по теме «Геометрические фигуры»;

Окружающий мир по теме «Моя семья»;

В соответствии с приказом министерство образования и науки РИ от 25.02.22г №25-П «О проведении всесоюзных проверочных работ в 2018 году». Большинство учащихся справились с выполнением ВПР (Русский язык- 91%, математика- 94%, окружающий мир- 93%), что говорит об удовлетворительном достижении предметных и метапредметных результатов, в том числе уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями

В течении года все учителя начальной школы дополнительно занимались со слабоуспевающими учащимися .

Проводился смотр кабинетов. Кабинеты соответствовали санитарно-гигиеническим нормам.

Была под контролем работа МО. Учителям была оказана необходимая методическая помощь в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Ежедневно проверялись поурочные планы учителей. Согласно плану работы, по графику проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, дневники у учащихся 2-4-х классов, классные журналы, рабочие программы, личные дела учащихся

По каждой проверке были составлены справки в которой отражались результаты проверок, даны рекомендации по устранению замечаний и недочётов, с которыми все педагоги были ознакомлены .

В мае месяце состоялось 4 заседание МО, где подводился итог работы за год и были определены задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-22 учебном году все учителя начальных классов прошли обучение по повышению квалификации по темам «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часов. и по теме «Реализация требований ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя».

Программный материал 2021-22 учебного года в начальной школе пройден во всех классах.

На конец 2021-22 учебного года в 1-4х классах 38 учащихся из них не успевают _0_

Отличников- 8 учащихся

Аттестовано -38 учащихся

Успеваемость 100%

Качество знаний 48

Посещаемость 98% .

Внутришкольный контроль.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утвержденным директором школы.

В данном учебном году контроль проводился по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- внедрение ФГОС нового поколения с 2011 учебного года;
- уровень формирования УУД учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации.

Основные направления контроля:

- Применение новых педтехнологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
- Место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- Работа учителя над темой по самообразованию;
- Преемственность обучения – единое образовательное пространство (ДОУ – начальная школа – основная школа);
- Классно-обобщающий контроль;
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещенные уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

Во всех четвертях 2021-2022 учебного года работа строилась в соответствии с учебным планом, графиком урочных и внеурочных мероприятий.

Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам по УМК «Школа России».

Количество отличников и хорошистов стабильно среднее. Данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

ВЫВОД: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

ПРОБЛЕМЫ:

- Наибольшие трудности возникают при овладении русским языком и математикой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости обучающихся.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год.

- Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.
- В плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- Высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Развитие познавательной сферы обучающихся.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.

- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
- Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
- низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

Результаты работы учителей

за 2021-2022 учебный год

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В 2021-2022 учебном году наша школа участвовала в различных конкурсах, вебинарах, онлайн олимпиадах. Учащиеся начальной школы активно участвовали в региональных конкурсах: «1 июня - День защиты детей», «День Победы глазами детей». Также все учителя начальных классов участвовали во всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов, в семинаре «Инновационные решения» Центр развития образования по теме : « Особенности подготовки к ВПР.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании 0--предметов;
- Усилить работу с мотивированными детьми;
- Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первой четверти,

февраль - подведение итогов второй четверти,

апрель – подведение итогов третьей четверти

май - итоги окончания учебного года Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 85%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с

классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
6. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;

Задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
- Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
- Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
- Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.
- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

Анализ учебно-воспитательного процесса основной и средней школы.

За 2020-2021 учебный год были выполнены следующие виды работ по направлениям:

Доступность общего образования

1. Составлено расписание .
2. Составлен план на новый 2021-2022 уч. год
4. Заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация.
- 5 Заведены классные журналы.
6. Сданы отчёты на начало учебного года: ОШ-1, ОО-1

Школьное планирование.

План работы школы ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-юрт» составлен, заслушан и принят на педагогическом совете. Корректировка отдельных мероприятий проходила на заседаниях административного совета и ежемесячно вывешивались планы работы школы по месяцам.



ПРЕДМЕТЫ	Муниципальный этап 2022-2023 уч. г.		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Биология	2		1
география	2	1	
история	3	1	1
Русский язык	3		1
математика	2		1
Английский язык	1		1

1. Призеры и победители -7 по итогам муниципального этапа ВсОШ из 13 учащихся принявших участие в олимпиаде.

Работа метод объединений.

В школе 4 МО:

МО русского языка и литература – Оздоева А.О.,

МО математики, физики и информатики и ИКТ- Цечоева М.М.,

Мо начальных классов- Чаниева А.А.,

МО родного языка и литературы- Цечоева М.М.

В течение года работа МО проводилась согласно плану. Разработаны рабочие программы. На заседании рассмотрены

вопросы адаптации 5 классов, приемственность в обучении, результаты контрольных работ, график проведения открытых уроков.

Учащиеся школы приняли участие во ВСОШ, по итогам, которого выявились победители и призеры.

МО начальных классов

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставит, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Поэтому в конце учебного года мы на заседании МО начальных классов подводим итоги методической деятельности, обсуждаем возникшие проблемы, планируем дальнейшую работу по улучшению качества образования учащихся самообразования педагогов.

Весь год коллектив начальных классов работал по теме:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, совершенствование педагогического мастерства – ФГОС».

Перед учителями была поставлена проблема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС», которая решалась в течение всего учебного года. Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования. Основными задачами, стоящими перед МО начальных классов в 2018 – 2019 уч. году были:

1. Совершенствовать методы, средства обучения продуктивному чтению, умению работать с геометрическим материалом повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся. Развивать профессиональные компетентности педагогов, связанные с формированием и развитием у учащихся читательских умений.

2. Продолжить и расширить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
3. Развитие мотивации школьников к изучению предметов, работа по программе «Одарённые дети».
4. Развитие нравственных, духовных качеств, патриотических чувств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить практику проведения недели начальной школы с целью повышения интереса к образовательным предметам.
7. Создание банка передового опыта высококвалифицированных учителей начальных классов и условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования, использование продуктивных способов обучения и воспитания.

В связи с этими задачами был составлен план работы МО на 2021 – 2022 учебный год.

Большое внимание при составлении плана уделили физическому и нравственному воспитанию учащихся, повышению качества преподавания и содержанию урока, его практической направленности. С данной целью были запланированы и проведены открытые уроки, прослушаны доклады и выступления, выполнены практикумы и мероприятия по воспитательной работе.

В этом году все планы МО удалось реализовать. Все учителя строили свою работу должным образом, старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, стремление к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говорить и излагать свои мысли, стимулировали познавательную деятельность обучающихся. Учителя начальных классов добросовестно готовились к педагогическим советам. Перед педагогами была поставлена задача организации школьной деятельности учащихся. На заседаниях МО педагоги рассматривали такие вопросы, как создание условий для сохранения здоровья детей, как выработать у детей внимание, наблюдательность, усидчивость; какими методами и приёмами лучше пользоваться при составлении поурочных планов,

какую наглядность применять и с какой целью; как реализовать образовательные стандарты второго поколения в начальной школе по разным предметам базисного учебного плана.

На 1 заседании МО прослушали отчёт руководителя МО учителей начальных классов Горбаковой Л. М. о проделанной работе за истёкший 2020 -2021 учебный год и утвердили план работы на новый 2021 – 2022 год в рамках ФГОС. Были рассмотрены вопросы по соблюдению единого орфографического режима, оформления дневников учащихся, ведение тетрадей для творческих и контрольных работ. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали учебные проблемы. Решили внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.

Весь год администрация школы осуществляла контроль за состоянием преподавания всех учебных предметов базисного плана начальной школы. Систематически проверялась работа учителей по выработке у учащихся каллиграфии, техники чтения, проводились итоговые контрольные работы, мониторинги.

Педагоги начальных классов продолжают внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников. По уже сложившейся традиции проводились открытые уроки, где учителя показывали современные уроки с использованием новейших технологий.

Были подготовлены и проведены мероприятия «День учителя», «День Матери», «День Джигита», «Наши милые мамы», «Безопасная дорога», «День космонавтики», «Генерал Сулумбек Осканов», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой». В этих мероприятиях дети продемонстрировали свое мастерство.

А также проводились интересные классные часы, беседы по технике безопасности, по правилам дорожного движения.

Выводы и рекомендации

1. Учителям начальных классов обратить внимание на тех детей, которые показали низкий результат техники чтения, составить план работы по повышению скорости чтения, объяснить родителям важность темпа чтения для успеваемости ребенка и дать рекомендации для работы дома. Так же следует продолжить работу над осмысленным чтением.

2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальной работы с учащимися, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.
2. Представление разностороннего базового образования в сочетании с эффективной учебной, внеклассной и воспитательной работой позволили совершенствовать навыки учителей по самообразованию и добиться положительных результатов в педагогической деятельности.
3. Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Больше внимания уделять системе оценки знаний в соответствии со стандартами ФГОС.
3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
4. Продолжить работу по выявлению «одарённых» детей, способствовать развитию их творческого потенциала.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
6. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
8. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов учащихся и педагогов.

МО русского языка и литературы.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа учителей МО.

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения.

Методическая тема школы: «Интенсификация учебно-воспитательного процесса активным внедрением инновационных образовательных технологий».

Методическая тема МО: «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

- 1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью учителей МО.
- 2.Организовывать повышение квалификации учителей путем самообразования, через интернет ресурсы, обмена опытом.
- 3.Совершенствовать умения применять системно-деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе.
- 4.Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- 5.Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
- 6.Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
- 8.Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- 9.Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
- 10.Повышать качественный уровень работы с детьми разных уровней обученности.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, обобщение и взаимоанализ деятельности, организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов;

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по русскому языку и литературе; составление планов самообразования;

планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам;

организация работы с низкомотивированными обучающимися;

изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; **диагностические исследования:** профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы на начало года - 2 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека.

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу -развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени.

Методическая работа.

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Курсов повышения квалификации проходили учителя.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Учебная работа.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили результаты экзаменов предыдущего учебного года. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения:

- нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор);
- результатов ЕГЭ 2021-2022 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале учебного года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами. Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, контрольные работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Опыт работы показывает, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Было бы хорошо, если младшая школа и среднее звено отрабатывали бы навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени. Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс», «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько, Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

Работа с учащимися «группы риска».

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.

Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Все члены МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Члены предметного МО, проявляя незаурядное терпение и находя личностный подход, пытались повысить уровень обучения, стремясь к более высоким результатам учеников. Понимая, что общее развитие ребёнка имеет очень важное значение, стремясь привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора, учителя- предметники свою работу строили способствуя развитию творческих способностей учащихся, вызывая интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой.

Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог школы, Дарсигова Х.З. проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения обучающихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся. Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе членов МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога. Активную работу в этом направлении вела Оздоева А.О.- учитель выпускных классов, обзванивая родителей, сообщая о достижениях и недочетах в учебной деятельности выпускников, пытаясь, взаимодействуя с родителями, наладить эффективный процесс обучения.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей, поэтому учителя- предметники пытались сделать эту работу более эффективно.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

1 декабря 2021 года прошло итоговое сочинение. Участвовал 3 человек. С работой справились 3 ученик.

1. Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

- Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

- Обращает на себя внимание наличие в работах:

1.речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

2.орфографических ошибок.

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении. Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов.

9 февраля 2022 года в школе проходило итоговое собеседование для учащихся 9-ых классов. Получили «зачёт» 100% обучающихся.

Выводы:

1. На высоком уровне (от 100% выполнения до 80%) выполнены:

-**ИЧ** Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста

-**ТЧ** Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче

-**ПЗ**Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно

-**П4** Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)

-**Р** (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок

-**М1** Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)

- **М2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена

- **Д1** Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы

- **Д2** Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена

- **О** (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка,

решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь большей половины участников собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её. С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. На уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.).

МО слабо ведется работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре олимпиады участвовали 5-11 классы .

От каждой параллели было отобрано по одному победителю, которые приняли участие в муниципальном туре. На республиканский тур олимпиады вышли 13 обучающихся.

Результаты участия школьников в олимпиадах ярко дали понять, что учителям- предметникам нужно обеспечить высокий уровень подготовки учеников к олимпиаде, создать хорошую среду для обучения на уроках, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к русскому языку и литературе, создавать ситуацию успеха, поднимать интерес к изучению предмета.

4. Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ » с образцами КИМов и заданий с развернутым ответом. Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов,

накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы.

Выводы:

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию. Многие учащиеся не могут понять суть задания, самостоятельно мыслить, анализировать, делать соответствующие выводы.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Учителем- предметникам Дзоевой Т.М., Яндиевой А.А., Картоевой М.А. вести систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешной сдаче итоговой аттестации по русскому языку и математике;
2. Вести работу по повышению уровня педагогического мастерства посредством самообразования, взаимопосещения уроков с целью обобщения и распространения опыта работы;
3. Принимать участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней.
4. Руководителям ШМО Чаниевой а.а., Цечоевой М.М. продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по математике, русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
5. Учителям русского языка и литературы Оздоевой А.О., Чапановой Ф.И. формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Изучать нормативно-информационную документацию по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать и внедрять стандарты нового поколения в начальной и основной школе.

2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в журналы в соответствии с планированием.
3. Осуществлять выбор учебников в соответствии с потребностями учащихся.
4. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
5. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
6. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
7. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе новых образовательных стандартов по предмету.
8. Развивать у учителей умения ставить развивающие и воспитательные задачи, оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.
9. Проводить регулярно в соответствии с планом заседания ШМО учителей иностранного языка.

Основными формами работы ШМО были:

1. заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. взаимопосещение уроков;

Методическое объединение учителей иностранного языка работало над совершенствованием педагогического мастерства путем **самообразования**.

За учебный год учителями ШМО были проведены **шесть заседаний методического объединения**.

На заседаниях школьного методического объединения учителя:

1. знакомились с нормативными документами по ФГОС;
2. изучали новые технологии, которые используются в образовательном процессе;

3. рассматривали и обсуждали рабочие программы и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса,
4. обсуждали темы интересных материалов, полученных на курсах повышения квалификации преподавателей, на городских и районных семинарах и вебинарах;
5. познакомились с новинками учебно-методической литературы;
6. анализировали итоги четвертей и года по предмету;

Заседания методического объединения учителей иностранного языка проводились в форме дискуссий, семинаров, практикумов и др. Им была характерна практическая направленность: учителя делились знаниями о методиках преподавания, своими находками. На заключительном заседании в мае 2021 г. были подведены итоги работы ШМО за текущий учебный год. Более глубокое изучение вопросов методики и психологии обучения иностранным языкам способствовало повышению профессионального мастерства, стимулировало творчество учителя и поиск эффективных приёмов в работе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ШМО учителей иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед ГБОУ СОШ №3 с. п. Кантышево
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

МО математики, физики и информатики и ИКТ

течение 2020-2021 учебного года была проведена работа, связанная с упорядочением учебного процесса. На начало учебного года у всех учителей МО составлены и проверены рабочие программы и календарно-тематические планы на 2020-

2021 учебный год. В оформлении календарно-тематических планов все члены МО соблюдали единые правила, учитывая специфику предмета информатика, календарно - тематическое планирование по этому предмету имеет некоторые отличия. Во всех планах прописаны цели и задачи изучаемых курсов, устранены имеющиеся замечания.

были проведены ВПР в 5-х,6-х,7-х,8-х и 9-х классах по математике и 8-х классах по физике. Результат проверок в целом показал удовлетворительный уровень знаний учащихся по данным предметам.

боты по предметам велась строго в соответствии с учебными программами и календарно-тематическим планированием. В 1, 2 четверти сданы все отчеты о прохождении программы и уровня знаний учащихся по предмету.

1-й четверти во всех классах, в соответствии с планом были проведены входные контрольные срезы по математике. Все члены МО обработали результаты и представили данные. На заседании МО рассмотрены результаты контрольных срезов, проанализированы основные ошибки, допущенные учащимися, и намечены пути и способы устранения пробелов в знаниях учащихся.

течение 1-й четверти осуществлялся мониторинг по математике в 5-х классах Цечоевой М.М. проведены собеседования учителей, выпустивших эти классы в прошлом году и учителей работающих в настоящее время.

конце 1,2 четвертях в 5-11 классах проведены промежуточные срезы по математике.

Предметная неделя намеченная на период 09.11.2020 - 14.11.20гг. была перенесена на неопределенный срок в связи с обострением инфекционных заболеваний (ковид, грипп) , что привело к отсутствию некоторых учителей предметников оказавшихся на больничном.

соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план – график подготовки учащихся к ЕГЭ, был обсужден на методическом совете и утвержден директором школы.

В соответствии с планом внутри школьного контроля в конце каждого месяца 2020-2021 года проводились проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике с 5 по 9 класс.

В результате проверки наличия и ведения тетрадей учащимися, качества проверки и систему работы учителей было выявлено:

- тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии;

- рабочие тетради по математике(Цечоева М.М., Полонкоев А.А.) в 5-6 классах проверяются ежедневно. -рабочие

тетради по математике в 7-9 классах проверяются не чаще двух раз в неделю. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим;

- все обучающиеся имеют тетради для контрольных работ по математике.

После каждой четверти писали итоговую контрольную по текстам, приготовленными на заседании МО. Проводились анализы и итоги. Отчеты по срезам после 1,2,3 и 4 четверти подавались завучу школы.

Учащиеся 9-х и 11-х классов по математике и физике, информатики допущены до экзаменов.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики справились с поставленными задачами на год неплохо.

В конце 1,2,3 и 4 четверти, согласно плану МО проводились заседания МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Усиление работы со слабоуспевающими учениками, с составлением графика дополнительных занятий;
- Повышать уровень подготовленности учащихся, внедрять индивидуальные и дифференцированные формы работы;
- Усилить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ
- Использовать на уроках математики и физики элементы ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации:

- Учителям математики Цечоевой М.М., Полонкоеву А.А.
- Усиливать работу по развитию познавательного интереса, активности, памяти, воображения, мышления;
- Научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня.
- Повысить интерес учащихся к предмету;
- Внедрять в работу новые нетрадиционные формы обучения.
- Находить возможность развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей.

МО истории, обществознания, географии

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2022-2023 учебный год.

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа учителей МО.

1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения.

Методическая тема школы: «Интенсификация учебно-воспитательного процесса активным внедрением инновационных образовательных технологий».

Методическая тема МО: «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся на уроках истории, обществознания, географии.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2021-2022 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

- 1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью учителей МО.
- 2.Организовывать повышение квалификации учителей путем самообразования, через интернет ресурсы, обмена опытом.
- 3.Совершенствовать умения применять системно-деятельностный подход при обучении истории, географии, обществознания.
- 4.Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- 5.Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
- 6.Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).

- 8.Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- 9.Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
- 10.Повышать качественный уровень работы с детьми разных уровней обученности.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, обобщение и взаимонаблюдение деятельности, организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов;

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ;

составление планов самообразования;

планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам;

организация работы с низкомотивированными обучающимися;

изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО

В составе школьного методического объединения на начало и конец года - 4 человек.

Методическая работа.

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Курсы повышения квалификации

проходили учителя Чаниева И.А., Ховтиев Ю.А.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением различных учебных платформ ИКТ, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Каждый учитель предметник в соответствии с выбранными УМК рекомендованными МО РФ составил рабочие программы по своему профилю. Рабочие программы соответствовали нормам и требованиям стандарта.

Программы учителя все были пройдены в полном объеме с учетом корректировки.

Учебная работа.

По-прежнему главной задачей МО учителей является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации ОГЭ- ЕГЭ по истории и обществознанию

В начале учебного года на установочном заседании МО были учтены результаты экзаменов предыдущего учебного года при составлении плана работы в этом направлении.

Работа учителя – предметника началась с изучения:

- нормативной базы ОГЭ, ЕГЭ, - структуры КИМов по предмету (в том числе спецификация и кодификатор),
- результатов ЕГЭ 2020-2021 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ - ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. Учитывая специфику данных предметов (история, обществознание) так как данные предметы не

входят в перечень обязательных а выборочных , учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки в ноябре –декабре так как многие учащиеся не определились с выбором предметов . Обеспечили участников ОГЭ-ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями. Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. В течение всего учебного года вёлся учёт уровня усвоения знаний учащихся: тестовые , контрольные работы, диагностические срезы , административно-диагностический контроль. Это позволило дать оценку уровню подготовленности учеников выбравших данные предметы .

Опыт работы показывает, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на чуть более ранних сроках обучения начиная с 10 класса для сдающих ЕГЭ . Важен осознанный подход к выбору предметов при соблюдении самодисциплины .

Предметная неделя –одна из многочисленных форм внеурочной работы .С 10 – 17 марта учителями предметниками были даны открытые уроки ,при планировании предметной недели учитывались пожелания интересы учащихся ,условия в которых работает школа .Данное направление позволяет повышать уровень образования и расширять кругозор учащихся .Перед учителями стояли задачи :

- формирование активной гражданской позиции ,социализации учащихся .

- стимулирования интереса у учащихся к индивидуальной и коллективной деятельности .

- развитие познавательного интереса ,любопытности учащихся .

Мероприятия предметной недели :

- «Крестьянская реформа 1861 год» – Шутурова З.М. история

- «Гражданин Р.Ф» – Шутурова З.М 10 обществознание.

Учащиеся 9-11кл и учителя предметники (Шутурова З.М.,Ховтиев Ю.А.) участвовали ввеклассных мероприятиях посвященных событиям на Украине .Цель данного мероприятия выявление и повышение чувства гражданственности и патриотизма ..Был проведен видео урок учителем предметником Шутурова З.М . с учениками 11 класса « Подготовка к ЕГЭ » по обществознанию .Тема данного урока « Безработица и занятость »

Диагностические работы в формате ОГЭ И ЕГЭ

В формате ОГЭ на базе школы были проведены диагностические работы по обществознанию в 9 кл. Проведение и

проверку осуществил учитель предметник Шутурова З.М. Данные проверки показали :

Учащиеся работали в основном с первой частью которая включала 20 заданий ,17 из которых требовали краткого ответа в виде цифр .

Со второй частью работала меньшая часть учащихся. Часть -2 включала 4 задания с развернутым ответом и разной степенью оценивания .

Из общего числа учащихся преимущественно работа выполнена на оценку 3 – 4 ,неудовлетворительно выполнили 6 человек .В целом можно считать работу можно оценить как удовлетворительную .

В формате ЕГЭ проведены диагностические срезы по истории и обществознанию среди учащихся выбравшие данные предметы .

По истории участвовали 3 ученика. Лишь один ученик прошел порог(32 балла) ,получил положительный результат 65 баллов .двое неудовлетворительную оценку 10и 7 баллов .

По обществознанию в диагностической работе участвовали 6 учеников. Проверка показала что учащиеся работали в основном с 1-ой частью со 2 –ой частью работали только ряд учеников .Порог по обществознанию 42 балла . Максимальный балл полученный по обществознанию 63 ,мин .балл -6 .Из 6 учащихся с заданиями справились 3 ученика .остальные порог не прошли .

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре олимпиады участвовали 8-11 классы.

От каждой параллели было отобрано по одному победителю, которые приняли участие в муниципальном туре. На республиканский тур олимпиады по обществознанию вышел только один ученик 10 класса Дзариёва Хава

Результаты участия школьников в олимпиадах дало понять, что учителям- предметникам нужно обеспечить высокий уровень подготовки учеников к олимпиаде, создать хорошую среду для обучения на уроках, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к истории ,географии и обществознанию создавать ситуацию успеха, поднимать интерес к изучению данных предметов .

Материально техническая база :

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, однако учителя и испытывают недостаток исторических карт необходимых на уроках . Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ » с образцами КИМов и заданий с развернутым ответом. Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о

своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с предметных тестов . Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам.

Выводы:

Работу учителей М О можно признать удовлетворительной.

Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию. Многие учащиеся не могут понять суть задания, самостоятельно мыслить ,анализировать, делать соответствующие выводы.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Учителям истории, обществознания и географии Ховтиев Ю.А.

- 1.Вести систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешной сдаче итоговой аттестации по истории и обществознанию ;
- 2.Вести работу по повышению уровня педагогического мастерства посредством самообразования, взаимопосещения уроков с целью обобщения и распространения опыта работы;
- 3.Принимать участие в конкурсах, олимпиадах разных уровней.
- 4.Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по истории и обществознанию.
- 5.Формировать социально необходимый уровень компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

Работа методического объединения классных руководителей нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году объединяет 11 классных руководителей.

Цель: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Поставлены следующие задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В 2021-2022 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- «Организация воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»
- «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе».
- «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации».
- Итоговое заседание
 - 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
 - 2.Реализация планов воспитательной работы.
 - 3.Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
 - 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО

4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов на 2021-2022 учебном году, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах, прошли мероприятия посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом - «Терроризм – угроза обществу», «Мы – за мир!», «Скажем нет террору!».

В октябре к празднику «День учителя» дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям.

В ноябре прошли мероприятия посвященные Дню народного единства. В конце ноября наша страна отмечает «День матери». Дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками, прошли профориентационные классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать»

В декабре прошли классные часы на тему: «Мы против коррупции», «Сохраним руки чистыми», «Безопасные дороги», «Дорога и мы», «Я – пешеход», «Конституция РФ», «Основной Закон государства», «День Конституции». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся школы, родители и педагоги приняли участие в социально - значимом проекте «С Новым годом!», (украшали классы и школу к празднику).

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник «День защитника Отечества». Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества». В нашей школе ежегодно проходят классные часы «День траура – депортация ингушского народа», прошли уроки «Небо – удел сильных», посвященные С.С.Осканову, советскому и российскому военному лётчику, генералу-майору авиации, герою РФ, который был первый удостоен этого звания.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах. Прошли уроки патриотической направленности «Герои нашего времени», «Крымская весна», «Уроки добровольчества».

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник «День Победы». В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

В конце каждой четверти в рамках подготовки к каникулам проводится беседа, направленная на формирование культуры самосохранительного поведения: соблюдение правил личной безопасности; безопасности дорожного движения; противопожарной безопасности; безопасности нахождения вблизи водоёмов; безопасности нахождения вблизи железнодорожных путей; безопасного поведения в общественных местах; электробезопасности; безопасности в сети Интернет, безопасного поведения с незнакомыми людьми, профилактика коронавирусной инфекции. Осуществляется

выявление и сопровождение несовершеннолетнего и его семьи, в том числе через акции «Подросток», «Ночной звонок», с целью контроля места нахождения несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения законного представителя.

На совещаниях МО классных руководителей обсуждались следующие вопросы: -

Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах. -

Методика определения уровня воспитанности школьников.

- Организация работы с детьми группы риска. -

Организация работы с родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Большое внимание работе с семьей уделяют все классные руководители. Фиксируют все беседы с родителями.

Классные руководители после каждой четверти проводят родительское собрание, сдают отчеты о проделанной работе за полугодие.

Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Классные руководители вместе с детьми участвуют в месячниках, проводимых в стенах школы. Показывают хорошие результаты в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях. Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

ачи на 2022-2023г.

- Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов низации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать -нормационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

-формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы питания в классе.

-стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Задачи ШМО на 2022-2023 г.

Щечоева М.М., Щечоева Р.М., Оздоева А.О., Чаниева А.А.

1. Повышение методического уровня обучения по всем направлениям. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла.
5. Использовать возможности уроков химии, биологии и географии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно- математических наук;
- Обучением на курсах повышения квалификации;

- Участием в конкурсах педагогического мастерства

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Итоговая аттестация учащихся в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов;

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в начале учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по разным предметам по выбору: химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике, литературе. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. В течение года 2021-2022 учебного года выпускники участвовали в тренировочных работах по математике, русскому языку, истории, обществознанию, химии и биологии.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы: подготовка документов для формирования базы данных на выпускников,

ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, мониторинг по распределению предметов по выбору, контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с психологом, сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы, работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания, как в очной, так и в дистанционной формах:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:
- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ и ОГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2022 году. В школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ:

«Инструкция для участников ЕГЭ и ОГЭ»;

телефоны «Горячей линии»;

нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ,

«Советы выпускникам и родителям»;

расписание консультаций и сдачи экзаменов по ЕГЭ и ОГЭ др.

Учителя-предметники, работающие в выпускном классе (особенно учителя русского языка и математики), посещали все семинары и мероприятия, проводимые в республике по подготовке к государственной итоговой аттестации, как в очной, так и в дистанционной формах.

По итогам проведения итогового сочинения 34 обучающихся получили «зачет».

Вывод: Внутришкольный контроль повышает теоретический и методический уровень подготовки учителя к уроку, поддерживает стремление внедрять новые технологии на уроке. Внутришкольный контроль и руководство не достигло полного выполнения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний, низкий уровень знаний по алгебре в 9 классе.

Рекомендации: Провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и технические средства

Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов по математике

Кол-во уч-ся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус-ть	Качест во	Ср. балл
8	8		3	5	0	100	63	4

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов по русскому языку

Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус-ть	Кач-во	Ср. балл
8	8		3	5	0	100	58	4

Результаты государственной итоговой

аттестации обучающихся 9х классов по обществознанию

Предмет	Кол-во выпускников	Выполняли работу	5	4	3	2	Ус-ть	Кач-во	Ср. балл
Обществознание	8	8	1	3	4	0	100	42	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х классов по биологии

Предмет	Кол-во выпускников	Выполняли работу	5	4	3	2	Ус-ть	Кач-во	Ср. балл
Биология	8	8		3	5	0	100	90,5	4,1

Предмет	Количество выпускников сдававших экзамен	Классы	Количество выпускников перешедших миним. порог баллов	Количество выпускников не перешедших миним. порог баллов	% успеваемости по предмету (по рез. ЕГЭ)	% качества Обученности по предмету (по рез. ЕГЭ)	Средний балл (по рез. ЕГЭ)	Количество выпускников не получивших аттестат
Русский язык	3	11	3	0	100	61,2	3,7	0
Математика (проф. уровень)	0	11	0	0	0	0	0	
Математика (базовая)	3	11	33	0	100	59,2	3,8	
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	
История	00	0	0	0	0	0	0	
Биология				0			0	
Химия	0	0		0			0	
Физика	0	0		0		0		
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	
Литература	0		0			0	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0			
		0	0	0	0			

По итогам года все 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего и основного общего образования со стороны учителей проводится определенная работа в соответствии с программными требованиями,

Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку по предметам.

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- усиление внутришкольного контроля за преподаванием предметов в 10 -11 классах.

- учителями-предметниками совершенствовать работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);

-обратить особое внимание на обучающихся «Группы риска»:

-осуществлять строгий контроль посещения ими уроков;

-активизировать совместно с классными

руководителями работу с родителями данных обучающихся.

-расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы, элементы дистанционного обучения).

Вывод: Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по математике , русскому языку, обществознанию и биологии в форме (ОГЭ) учащиеся 9-х классов выполнили на среднем уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике, что приводит к некоторому количеству выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам первого дня. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования и позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся. Хорошие результаты показали учащиеся 9-х классов по русскому языку и биологии.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ГИА, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ГИА, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

- Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

***Анализ воспитательной работы
в ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-юрт»
за 2021/2022 учебный год***

Воспитательная работа в ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-юрт» в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- профориентационное;
- профилактика жестокого обращения и буллинга;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Цель воспитательного процесса: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательные задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимальное привлечение обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- совершенствование работы школьной библиотеки.

Организаторы воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Цечоева М.М.
- 2) педагог-организатор: Султыгова Х.М-А.
- 3) психологи: Дарсигова Х.З.
- 4) учителя ОБЖ: Ваделов А.К.
- 5) количество классных руководителей: всего: 11, в 1-4 классах: 4, в 5 – 9 классах: 5, в 10-11 классах: 2.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводилась гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению через систему классных часов, бесед, открытых уроков и мероприятий. В рамках этой работы прошли уроки и классные часы: «Историческая правда», «Крымская весна», «Гибридные войны», «Герои нашего времени», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику» с обучающимися 5-11 классов, а также Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию
Всемирного
дня
гражданской
обороны.



Тематические классные часы были посвящены знаменательным датам и событиям («Полет в вечность С.С. Осканова», «23 февраля - депортация ингушского народа», Международный женский День 8 Марта, 18 марта - День воссоединения России и Крыма).



Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач нашей школы. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно комплексному плану по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений. Главная цель – научить детей ответственно относиться к своему здоровью. В течение учебного года обучающиеся школы были активно вовлечены в спортивную жизнь района и Республики. В частности, футбольная команда школы приняла участие в Чемпионате по мини-футболу. Команда школы по легкой атлетике заняла I место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных состязаний «Президентские игры».

В муниципальных этапах шахматных турниров «Королевский гамбит» и «Белая ладья» команда школы по шахматам заняла II места.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся является важным моментом развития личности ребёнка. Поэтому, этому направлению работы уделяется достаточное место в воспитательной системе школы. В рамках этого направления 18 января прошло мероприятие «Мы вместе против террора» с участием представителя духовенства – Хучиева С.И. Также, в рамках нравственно-эстетического воспитания обучающиеся школы посетили передвижной музей-панораму «Поезд Победы», рассказывающий о подвиге советского народа в годы ВОВ.



Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно комплексному плану по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений. В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни в школе прошла акция «Нет туберкулезу!» и урок «Путешествие в страну здоровья», посвящённые Всемирному Дню борьбы с туберкулезом (24 марта

Для развития творческих и познавательных способностей учащихся в школе функционирует 2 кружков: «Рукоделие» (Кузыгова Л.З.), «Шахматный клуб» (Оздоев И.М.) .

В ходе плановой проверки были посещены кружковые занятия, проверен журнал заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и обучающимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно. В каждом кружке практически по 30-35 человек. В занятия вовлечены учащиеся всех ступеней. Посещаемость кружковых занятий хорошая. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Своё мастерство кружковцы демонстрируют на школьных и районных соревнованиях. Наибольшей популярностью у детей пользуется баскетбольный кружок

Для оказания психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, в школе работали два педагога-психолога, которые координировали работу классных руководителей, учителей-предметников, оказывали им консультативную и практическую помощь.

Одним из профилактических моментов является контроль за посещаемостью учащихся. Школа строго отслеживает посещение занятий обучающимися. Действует внутришкольный приказ, обязывающий классных руководителей вести ежедневный учёт пропусков уроков, в том числе без уважительных причин, а заместителя директора по воспитательной работе обобщать результаты учёта и принимать необходимые меры. Благодаря этим мерам в школе, практически, нет фактов бродяжничества и долгого пропуска занятий без уважительной причины.

Социально-психологическая обстановка в школе на протяжении уже многих лет остаётся стабильной и достаточно благополучной. Во многом этому способствует созданная в школе система профилактики. Она включает в себя профилактические мероприятия с обучающимися, организацию досуга детей, работу с родителями.

Работа с родителями учащихся всегда была важным направлением для школы. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Родители являются непосредственными участниками многих школьных мероприятий. В школе проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
 - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совет родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным,

местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В течение 2021-2022 учебного года Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану. На заседании Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- ☐ Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- ☐ Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов обучающихся;
- Комплексная безопасность;
- Правовое воспитание в семье;
- Здоровье и отдых.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Праздник «Последнего звонка» прошел 21.05.2022г. в традиционной форме торжественной линейки с участием приглашенного гостя – Дзариеву Лиду.

Подводя итог вышесказанному о воспитательной работе, необходимо сказать, что воспитательная система показывает свою эффективность.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021–2022 учебный год в основном выполнен.

Психолого- педагогическая служба в школе.

Целью работы психологической службы 2022-2023 учебный год являлось:
«Создание благоприятных-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка рамках образовательной среды.

Основные задачи:

- выявлять уровень психических и адаптивных процессов учащихся к условиям школы;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию и успешному развитию познавательной и учебной деятельности;
- обучать педагогов психологическим методам и приемам общения. Развития взаимоотношений «Ребенок- учитель»; «Учитель-ребенок»;
- проводить систематическую работу по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций;
- изучать детско-родительские отношения и оказывать психологическую помощь родителям в воспитании «особых» детей.

Основные виды деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение- приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
3. Психолого-педагогический консилиум.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)
5. Психологическая диагностика: выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований ; соответствия уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам общества.
6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль над ее выполнением.
7. Регулярно обновляется стенд-уголок психолога .
8. Посещали родительские собрания, выступали с лекциями – беседами на различную тематику, антитерраристической, антинаркотической, антиэкстремической ,по формированию здорового образа жизни .
9. Также родителям на собраниях раздавали буклеты, на различную тематику.

Диагностическая деятельность в нашей работе представлена как отдельный вид работы:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития ,дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

- Психологическая деятельность по определению уровня адаптации 5-х классов.

В первом полугодии было проведено анкетирование по определению уровня адаптации 5 классов, которое показало следующие результаты:

Показатели уровня адаптации 5 классов.

Результаты диагностики мотивации учения показывают, что пятиклассники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

В течении первого полугодия (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Наблюдение проводилось в течение дня:

1. Начало учебного дня.
2. Свободное поведение детей на перемене.
3. Дети в столовой.
- 4..Поведение детей в раздевалке.
- 5.Репетиция какого-либо мероприятия.
- 6.Сам праздник или какое либо выступление.
7. Во время коррекционных занятий.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у детей повышен ,часто наблюдаются межличностные конфликты.

Показатель общей тревожности завышены у 3-х их 10-ти учащихся.

Были изучены интересы учащихся, родителей, семейные условия, их индивидуальные особенности. С данными учениками 5 класса запланирована комплексная работа (на уроках и во внеурочное время) по профилактике нарушения поведения, конфликтных ситуаций и т. д.

- Комплексная деятельность психологической службы

На протяжении учебного года в общей сложности проведено около 70 индивидуальных бесед с родителями и детьми, и 17 консультаций по различным проблемам.

Что касается семей группы риска, разработан комплексный пакет документов, рекомендации по взаимодействию с семьей, в том числе и с неблагополучной.

С учащимися, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже на начало учебного года-7, на конец – 2. Основная причина – снижение мотивации к учебному процессу, выраженное в систематическом нарушении дисциплины в учебном заведении..

Учитывая сложившуюся ситуацию ,социально-психологической службой школы была проведена определенная работа, выраженная в усилении системы профилактики в учебном заведении.

Также в классах проводились индивидуальные и групповые беседы о правилах поведения в общественных местах, об ответственности за правонарушения. В течении учебного года проведены рейды: « Школьная форма»; « Посещение уроков»; « Опоздание на уроки». Общее количество проведенных рейдов около 30. Были проведены мероприятия по предупреждению правонарушений, профилактике табакокурения , алкоголизма и наркомании среди подростков.

Также проводились мероприятия в классах (7 .6 5) направленные на предупреждение конфликтов. Общее количество проведенных мероприятий с учащимися по предупреждению конфликтности, правонарушений и социальных вредностей-9.

Естественно, что проделанная работа подкреплялась методами диагностики, которые и являлись основным критерием выбора того или иного вида деятельности по данной проблеме. Таким образом, проведено исследование стратегии поведения в конфликте.

По итогам проведенной диагностики проводились систематические консультации учащихся и классных руководителей, составлялись рекомендации.

Методическое направление в работе психолога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

В целом психолог ежегодно составляет следующие списки учащихся: список учащихся из многодетных, неполных, социально-незащищенных семей; семей группы риска; учащихся, находящихся под опекой и попечительством; учащихся, состоящих на внутри-школьном учете, и на учете ОДН; список учащихся детей с ограниченными возможностями; списки учащихся различных категории, находящихся в социально-опасном положении .

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение учебного года ежемесячно, а иногда и чаще с учащимися, нуждающимися в социально- педагогическом патронаже, проводились беседы, тренинги, анкетирование и т. д. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися данной категории.

- **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Проблемы затронутые на консультациях имели следующие направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками.

Психофизиологическое здоровье обучающихся, снижение перегрузок, постоянная забота о проблемных учениках- одно из основных направлений работы школьного психолога. Оказывалась коррекционная помощь и психологическая поддержка обучающимся школы, родителям и педагогам; в различных трудных ситуациях, с помощью релаксационных упражнений, аутогенных тренировок, тренингов и др.; внедрены были комплексы профилактической разгрузочной психологической гимнастики для всех обучающихся , родителей, педагогов школы.

- **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:**

- 1.Выступление на педагогическом совете (август 2021г) с докладом на тему « ШСП цели и задачи» педагог- психолог Дарсигова Х.З.
- 2.Участвовали при проведении классных родительских собраниях (в течении года)
- **ВЫВОДЫ:** Деятельность психолога в общеобразовательной школе носит комплексный характер и выражается в интеграции всего комплекса мероприятий по организации воспитательной и профилактической работы.

Планы на 2022-2023 уч.год:

- Дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
- Оказывать помощь в проведении диагностик.
- Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
- Продолжить формирование психолого-педагогической копилки.
- Проводить родительские собрания по вопросам здоровье-сберегающей деятельности;
- Наблюдать за учащимися во время учебных и внеучебных занятий для оказания помощи ученикам испытывающим трудности усвоения образовательных программ;
- Содействовать обеспечению преемственности между школьными звеньями (рекомендовать будущим классным руководителям 5 классов посещать уроки в 4 классах) и при возможности провести в конце года ознакомительные уроки со своими потенциальными учениками.

Функциональная грамотность.

В 2021-2022 учебном году в школе в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	23 чел.	Школьный
2	Естественно-научная грамотность	30 чел.	Школьный
3	Глобальная компетентность	28 чел.	Школьный
4	Читательская грамотность	20 чел.	Школьный
5	Математическая грамотность	27 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	17 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность (Чапанова Ф.И..)

1. В основном обучающиеся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: есть обучающиеся имеющие недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность (Цечоева Р.М.)

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Формулирование ситуации математически;
- Применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность (Оздоева А.О.)

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, обучающихся показали низкий и средний уровень сформированности естественно-научной грамотности.
2. Многие обучающихся 5-го и 7-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 5-го класса показали самый большой процент (44%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

2. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 17 обучающихся 9-х классов.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:—

- Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 9-го класса владеют компетенциями финансовой грамотности.
2. Обучающиеся 9-го класса показали хороший результат освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

Выводы:

1. Большая часть учеников(42%)не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- 2.(36%)не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

3.(75%)не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

4.(80%)учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

4. Креативное мышление (Чаниева А.А.)

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Больше половины обучающихся смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем уровне , 22%школьников не справились с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 5-9-х классов сформированы следующие умения:

- Выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- Формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- Выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент не успешности в диагностиках, расхождение результатов диагностики результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2021-2022 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. 4 педагогов – Оздоба А.О., Чапанова Ф.И., Цечоева М.М., Ваделова А.А. прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Малое количество учителей используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как не все учителя владеют компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021-2022 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В основном учителя демонстрировали базовый уровень организации внеурочного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности(53%). Низкий уровень составил значительную долю – 29 процентов учебных занятий. Высокий уровень составил 12 процентов от посещенных занятий.

Общие выводы

3. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также не достаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
4. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
5. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
6. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
7. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
8. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов ;обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

Совершенствование применяемых методов и приемов формирования функциональной грамотности для улучшения качества результатов, полученных на мониторинге формирования ФГ;

- Учителям продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- В рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- Использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
- Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
- Повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных ситуациях;
- Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям;

4

Г

и

т

о

г

о

5

А

Рекомендации:

Поставленная на текущий учебный год задача - добиться высокой успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся в основном решена. Однако проблема повышения общей и качественной успеваемости для педагогического коллектива сохраняет свою актуальность. Для решения данной проблемы предлагаются следующие меры:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, определить меры по повышению качества обучения, вести мониторинг качества успеваемости в течение учебного года на основе анализа итогов входной, рубежной и промежуточной диагностики, итогов четверти, полугодия, итогов года с обсуждением на заседаниях ШМО;

- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений учащихся и своевременно отражать отметки по итогам контроля в журнале, вести систематический учет учебных достижений каждого учащегося по предмету, своевременно выявляя

«проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала;

- разнообразить типы и виды уроков с учетом требований ФГОС, использовать эффективнее возможности личностно-ориентационного и системно - деятельностного подходов к организации процесса обучения, педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования;

- усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

2. Руководителям ШМО Цечоевой Р.М., Чаниевой А.А., Оздоевой А.О., Цечоевой М.М.

- Обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО, предоставить до 01.09.2022г. план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;

- составлять аналитические справки по итогам проведенных диагностики вести мониторинг успеваемости;

- заслушивать отчеты учителей о работе по повышению качества знаний в конце каждой четверти и на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО;

-усилить контроль за соблюдением требований к оценке работ обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

3. Классным руководителям 1-11 классов:

- Обеспечить грамотное и четкое выполнение своей организационной компетенции в процессе взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей для достижения успешности обучения и социализации личности;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за обучающимися, имеющие одну«3»по итогам четверти, полугодия, учебного года.

4. Социально-психологической службе Дарсиговой Х.З.:

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;

- обеспечить эффективное диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии,созданиеусловий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;

- усилить контроль и коррекционную помощь за обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, допускающими прогулы, опоздания, нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время;

- вести систематическую разъяснительную работу с родителями о повышении их ответственности за обеспечение получения детьми общего образования.

5. Заместителю директора Цечоевой М.М.

- Добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя, сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;

- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3»только по одному предмету.

6. Заместителям директора Цечоевой М.М.:

- Добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя, сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;
- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3» только по одному предмету.

Управленческие решения:

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

- Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- Направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных фгос;
- Повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием