

Аннотации к основным образовательным программам среднего общего образования

Русский язык Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Русский язык», автор И.В.Гусарова, издательство Вентана- Граф
Цель изучения предмета	воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
Общая трудоемкость предмета	10 класс-35часов (1час в неделю); 11класс-34часа (1час в неделю);
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10класс: повторение изученного в 9 классе, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с несколькими придаточными, бессоюзное сложное предложение, предложение с разными видами связи, синтаксические конструкции с чужой речью; 11класс: простое предложение, ССП, СПП, БСП и предложения с разными видами связи, знаки препинания при обращении, прямой речи, вводных слов и конструкций;
Требования к результатам освоения предмета	1. Использовать связь языка и истории, культуры русского и других народов; 2. Совершенствовать умение различать смысл понятий: речевую ситуацию и ее компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи; 3. Совершенствовать знания орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; 4. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 5. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 6. Развивать умения лингвистического анализа текста различных функциональных стилей и разновидностей языка; 7. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
Литература Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Литература», автор Ю.В.Лебедев (2ч.10класс), В.П.Журавлёв (11класс)
Цель изучения предмета	Формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении и воспитание нравственного идеала человека и гражданина; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.
Общая трудоемкость предмета	10класс – 105 ч в год (3 ч в неделю) 11 класс – 102 ч в год (3ч в неделю)
Структура предмета	10 класс: русская литература 2 половины 19 века (И.Гончаров,

(содержание/разделы курса за каждый класс)	А.Островский, И.Тургенев, Ф.Тютчев, А.Фет, Н.Некрасов, М.Щедрин, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Н.Лесков, А.Чехов). 11 класс: литература начала 20 века; своеобразие реализма, модернизм; проза 20 века (И.Бунин, А.Куприн, Л.Андреев, И.Шмелёв, Б.Зайцев, А.Аверченко, Тэффи, В.Набоков; М.Горький, поэзия Серебряного века (В.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.Сологуб, Блок, В.Маяковский); новокрестьянская поэзия (Н.Клюев, С.Клычков, С.Есенин); литературный процесс 20-х годов (Е.Замятин, М.Зощенко, А.Фадеев; литература 30х годов (А.Платонов, М.Булгаков, М.Цветаева, О.Мандельштам, А.Толстой, М.Пришвин, Б.Пастернак, А.Ахматова, Н.Заболоцкий, М.Шолохов); драматические произведения Вампилова, Розова и др.); литература периода Великой Отечественной войны (А.Твардовский, А.Солженицын); полвека русской поэзии (теория), русская проза в 50-90-е годы (В.Некрасов, К.Паустовский, В.Распутин, В.Шукшин, В.Астафьев, Ю.Бондарев и др.).
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: ■ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы; ■ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России; ■ формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия; ■ развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся
Иностранный (английский) язык Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Английский язык», авторов Афанасьев А.В., Дули Д., и др. (издательство «Просвещение»)
Цель изучения предмета	Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.
Общая трудоемкость предмета	10 – 105 ч в год 11 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: гармония с собой, с другими, с природой и со всем миром. 11 класс : шаги к карьере, понимание культуры, эффективные средства связи, шаги к будущему .
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

	4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
Биология Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Биология», авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилова, издательство «Просвещение»)
Цель изучения предмета	освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 70 ч в год (2 ч в неделю) 11 класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: основы цитологии, размножение и развитие организмов, основы генетики, генетика человека; 11 класс: основы эволюции органического мира, происхождение человека, основы экологии, эволюция биосферы и человек.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) знать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; 2) понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); 3) представлять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; 4) знать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; 5) уметь объяснять: роль биологии в формировании научного

	мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; 6) решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 7) описывать особей видов по морфологическому критерию; 8) выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; 9) сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; 10) анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; 11) изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
Химия Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Химия», О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков)
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 35 ч в год (1 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год 1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии:

	сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения. должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов органических и неорганических веществ; 3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; 4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; 5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; 6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; 7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; 8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основы безопасности жизнедеятельности Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебники: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - 10 класс ОБЖ (базовый уровень) «Просвещение»);
Цель изучения предмета	- Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества - Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им - Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Общая трудоемкость предмета	10 –35ч. в год (1 ч. в неделю) 11 –34ч. в год (1 ч. в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: основы комплексной безопасности; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 11 класс: основы комплексной безопасности; защита населения

	Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
Математика Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник. « Алгебра и начала анализа 10,11», авторы Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А.Б.) Учебник «Геометрия 10-11» под ред. Л. С. Атанасяна и др.(М.: Просвещение, 2015).
Цель изучения предмета	Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения. Формирование основ научного мышления ребенка в области

	геометрии, представлений о геометрии как внутреннюю гармонию математики, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.
Общая трудоемкость предмета	10 класс - 175 ч в год (5ч в неделю) 11 класс -170ч в год (5 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: степень с действительным показателем, степенная, показательная и логарифмические функции, тригонометрические формулы, тригонометрические уравнения. 11 класс: тригонометрические функции, производная и её геометрический смысл, применение производной к исследованию функции, комбинаторика, элементы теории вероятности, 10класс: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, многогранники,. 11класс: векторы в пространстве, метод координат в пространстве, движения, цилиндр, конус, шар, объемы тел.
Требования к результатам освоения	уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i>¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков; вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа; <i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной</i>; решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>; составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; уметь • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Информатика и ИКТ Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник 10-11 классов И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015).
Цель изучения предмета	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные

	модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Общая трудоемкость предмета	10класс - 35 ч в год (1 ч в неделю) 11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10класс: Информационные технологии. Коммуникационные технологии. 11класс: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Моделирование и формализация. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационное общество.
Требования к результатам освоения предмета	знать/понимать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; уметь: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

	автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.
История Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по истории для 10-11-х классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Данилов А.А., Филиппова А.В. «История России» издательство «Просвещение», А.В.Шубин «Всеобщая история» издательство Мнемозина
Цель изучения предмета	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 12 развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 13 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Общая трудоемкость предмета	В 10-11 классе на базовом уровне курс преподается в течение 138 часов (из расчета 2 часа в неделю): 70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	История по курсу «Россия и мир» в 10 классе включает в себя: Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(7часов). Раздел 2. Древняя Русь(9часов). Раздел 3. Западная Европа в XI-XV веках(4часа). Раздел 4. Российское государство в XIV-XVII веках(10часов). Раздел 5. Запад в Новое Время(7часов). Раздел 6. Российская империя в XVIII веке(5часов). Раздел 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации(9часов). Раздел 8. Россия на пути модернизации(8часов). Раздел 9. Культура XIX века(5часов). История по курсу «Россия и мир» в 11 классе включает в себя: Раздел 1. Россия и мир в начале XX века(5часов). Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения(11часов). Раздел 3. Мир в межвоенный период(4часа). Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР(7часов). Раздел 5. Вторая мировая война(7часов). Раздел 6. Биполярный мир и «Холодная война»(4часа). Раздел 7. СССР и социалистические страны Европы(5часов). Раздел 8. Запад и «Третий мир» во второй половине XX века(5часов). Раздел 9. Россия в современном мире(9часов). Раздел 10. Духовная жизнь(9часов).
Требования к результатам освоения предмета	В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории;

	-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен уметь: -проводить поиск исторической информации в исторических источниках; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.
Обществознание Место предмета в учебном плане	Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание (включая экономику и право) 10 -11 классы, базовый уровень» - М.: Просвещение, 2015 год.
Цель изучения предмета	-способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; -передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; -формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
Общая трудоемкость предмета	Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на ступени среднего общего образования базового уровня отводит 138 часов. В том числе: в 10 классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель); в 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю(34 учебных недель).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Обществознание 10 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел 1.Общество и человек(16часов). Раздел П.Основные сферы общественной жизни(36часов). Раздел Ш.Право(16часов). Обществознание 11 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел I. Человек и экономика(24часа). Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни(16часа). Раздел III. Человек и закон(24часа).Раздел IV. Итоговое повторение(2часа).

Требования к результатам освоения предмета	В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающиеся должны знать: -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания; В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающейся должны уметь: Охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития: • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; • систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
География Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник География. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.)
Цель изучения предмета	Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, умения использовать источники географической информации, создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, раскрыть общегеографические закономерности.
Общая трудоемкость предмета	10класс - 35 ч в год (1 ч в неделю) 11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)

Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10-11 класс: Экономическая и социальная география мира
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 12 формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 13 формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 14 формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 15 овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 16 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 17 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 18 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 19 формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Физическая культура Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Физическая культура» авторского коллектива под руководством Лях В.И. (5-11 классы). М.: «Просвещение».
Цель изучения предмета	Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Воспитание бережного отношения к собственному

	здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Общая трудоемкость предмета	10класс - 70 ч в год (2 ч в неделю) 11класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10-11 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: Объяснять: -роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; -роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. Характеризовать: -индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; -особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; -особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности; -особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой; -особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; -особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Соблюдать правила: -личной гигиены и закаливания организма; -организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

	-культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; -профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; -экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. Проводить: -самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с
	общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; -контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; -приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; -приемы массажа и самомассажа; -занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; -судейство соревнований по одному из видов спорта. Составлять: -индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; -планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий. Определять: -уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; -эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; -дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений. - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Физика Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования («Физика 10», автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,; «Физика 11» автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,)
Цель изучения предмета	освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

	повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Общая трудоемкость предмета	Базовый уровень: 10 класс - 70 ч в год; 11 класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10класс: кинематика; динамика, законы сохранения в механике; статика; молекулярная физика, тепловые явления; основы электродинамики. 11класс: основы электродинамики (продолжение); колебания и волны; оптика; квантовая физика; астрономия.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: -формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; -формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; -приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; -понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; -осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; -развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; -формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.